

DU MED

Topic:- DU\_J18\_MED\_Topic01

**1) Which of the following statements stands true for 'gendered division of labor'?**

'श्रम के जेंडर विभाजन' के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

1. It refers to allocation of different roles and tasks to women and men according to their individual preferences and capabilities./ यह महिलाओं और पुरुषों की व्यक्तिगत वरीयताओं और योग्यताओं के आधार पर विभिन्न भूमिकाओं और कार्यों के आवंटन की ओर संकेत करता है।
2. It operates only in reproductive activities within the household and not in productive activities./ यह घरेलू कार्यों में केवल पुनरुत्पादक क्रियाओं में होता है न कि उत्पादक क्रियाओं में।
3. Before the Industrial revolution, most production took place within the household, and there was cooperation and complementarity between men and women./ औद्योगिक क्रांति से पहले अधिकांश उत्पादन घर में ही होता था और उसमें महिलाओं और पुरुषों में सहयोग एवं परिपूरकता थी।
4. It is not the same everywhere./ यह सभी जगह पर समान नहीं है।

**[Question ID = 18492]**

1. 2 and 3/ 2 और 3 [Option ID = 43960]
2. 3 and 4/ 3 और 4 [Option ID = 43961]
3. 1 and 2/ 1 और 2 [Option ID = 43959]
4. 1 and 4/ 1 और 4 [Option ID = 43962]

**Correct Answer :-**

- 3 and 4/ 3 और 4 [Option ID = 43961]

**2) Which of the following is described as the Magna-Carta of Indian Education?**

निम्न में से कौन भारतीय शिक्षा की मैग्ना-कार्टा रूप में वर्णित है?

**[Question ID = 18504]**

1. Sargent Commission/ सार्जेंट आयोग [Option ID = 44007]
2. Hunter Commission/ हंटर आयोग [Option ID = 44010]
3. Macaulay's Minute/ मैकाले मिनट [Option ID = 44009]
4. Wood's Despatch/ वुड्स डिस्पैच [Option ID = 44008]

**Correct Answer :-**

- Wood's Despatch/ वुड्स डिस्पैच [Option ID = 44008]

**3) Which of the following test items help in measuring the ability to identify the correctness of statements of facts, definitions of terms, and statement of principles?**

निम्नलिखित में से कौन से परीक्षण प्रश्न तथ्यात्मक कथनों, पारिभाषिक शब्दों और सैद्धांतिक कथनों के सही होने की पहचान की योग्यता को मापने में सहायक हैं?

**[Question ID = 18454]**

1. Multiple choice questions/ बहुविकल्पी प्रश्न [Option ID = 43808]
2. Fill in the blanks with one word/ एक शब्द से रिक्त स्थान पूर्ति करने वाले प्रश्न [Option ID = 43809]
3. Matching the items from one set to the other/ एक समूह को दूसरे समूह से मिलान करने वाले प्रश्न [Option ID = 43810]
4. True – False items / सत्य-असत्य वाले प्रश्न [Option ID = 43807]

**Correct Answer :-**

- True – False items / सत्य-असत्य वाले प्रश्न [Option ID = 43807]

**4) Which of the following is a micro-blog?**

निम्नलिखित में से कौन माइक्रोब्लॉग है?

**[Question ID = 18464]**

1. Squarespace/ स्कवेयरस्पेस [Option ID = 43849]
2. Wordpress/ वर्डप्रेस [Option ID = 43848]
3. Twitter/ ट्विटर [Option ID = 43850]
4. Blogger/ ब्लॉगर [Option ID = 43847]

**Correct Answer :-**

- Twitter/ट्विटर [Option ID = 43850]

**5) Which of the following does not show a 'learner-centered approach' to assessment?**

निम्नलिखित में कौन-सा आकलन एक 'विद्यार्थी केंद्रित उपागम' को नहीं दर्शाता?

[Question ID = 18455]

1. Focus is on knowing the learning deficit of a learner/विद्यार्थियों के अधिगम की कमी पर ध्यान केंद्रित करना [Option ID = 43811]
2. Focus is on the learning process and experiences/अधिगम प्रक्रिया और अनुभवों पर ध्यान केंद्रित करना [Option ID = 43813]
3. Focus is on strength, ability and needs of the learner/विद्यार्थी के मज़बूत पक्ष, योग्यता और आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करना [Option ID = 43814]
4. Learner is viewed as an active participant /विद्यार्थी को सक्रिय प्रतिभागी के रूप में देखना [Option ID = 43812]

**Correct Answer :-**

- Focus is on knowing the learning deficit of a learner/विद्यार्थियों के अधिगम की कमी पर ध्यान केंद्रित करना [Option ID = 43811]

**6) Which of the combinations of concepts that follow are involved in observational learning?**

निम्नलिखित अवधारणाओं में से कौन सा संयोजन पर्यवेक्षणात्मक अधिगम में सम्मिलित है?

[Question ID = 18477]

1. Vicarious reinforcement, Self-perception, and Social behavior/ प्रतिनिधिक पुनर्बलन, आत्म-प्रत्यक्षण और सामाजिक व्यवहार [Option ID = 43902]
2. Vicarious reinforcement, Self-perception, and Social perception/प्रतिनिधिक पुनर्बलन, आत्म-प्रत्यक्षण और सामाजिक प्रत्यक्षण [Option ID = 43900]
3. Self-perception, Expectancy, Vicarious reinforcement/ आत्म-प्रत्यक्षण, अपेक्षा, प्रतिनिधिक पुनर्बलन [Option ID = 43901]
4. Self-perception, Expectancy, Social behavior/आत्म-प्रत्यक्षण, अपेक्षा, सामाजिक व्यवहार [Option ID = 43899]

**Correct Answer :-**

- Self-perception, Expectancy, Vicarious reinforcement/ आत्म-प्रत्यक्षण, अपेक्षा, प्रतिनिधिक पुनर्बलन [Option ID = 43901]

**7) Which of the statements given below stand correct regarding 'Gender'?**

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'जेंडर' के संबंध में सही है?

1. Gender concerns only girls and women./जेंडर का सरोकार केवल बालिकाओं और महिलाओं से है।
2. Gender operates across all classes, castes and communities./जेंडर का परिचालन सभी वर्गों, जातियों और समुदायों में होता है।
3. Gender is viewed in terms of provision of equal opportunities./जेंडर को समान सुविधाओं के प्रावधान के संबंध में देखा जाता है।
4. Gender is determined by nature./जेंडर प्रकृति द्वारा निर्धारित है।

[Question ID = 18485]

1. 2 and 3/ 2 और 3 [Option ID = 43932]
2. 1, 3, and 4/1, 3 और 4 [Option ID = 43933]
3. 1 and 4/ 1 और 4 [Option ID = 43931]
4. 2, 3, and 4/2, 3 और 4 [Option ID = 43934]

**Correct Answer :-**

- 2 and 3/ 2 और 3 [Option ID = 43932]

**8) Which of the statements given below is not true?**

निम्न में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?

[Question ID = 18481]

1. Education comes under the concurrent list/शिक्षा समवर्ती सूची के अंतर्गत आती है [Option ID = 43915]
2. Education is a means of social justice in the Indian Constitution/शिक्षा भारतीय संविधान में सामाजिक न्याय का एक माध्यम है [Option ID = 43918]
3. Education is the collective responsibility of the state and society/शिक्षा राज्य और समाज की सामूहिक जिम्मेदारी है [Option ID = 43916]
4. Higher Education is the fundamental right of a person/उच्च शिक्षा व्यक्ति का एक मौलिक अधिकार है [Option ID = 43917]

**Correct Answer :-**

- Higher Education is the fundamental right of a person/उच्च शिक्षा व्यक्ति का एक मौलिक अधिकार है [Option ID = 43917]

**9) Which Report mentions in its Preamble that "a lot is taught, but little is learnt or understood"?**

किस रिपोर्ट की प्रस्तावना में उल्लेख किया गया है कि "बहुत कुछ पढ़ाया जाता है, लेकिन थोड़ा सीखा या समझा जाता है"?

[Question ID = 18495]

1. Education and National Development/शिक्षा और राष्ट्रीय विकास [Option ID = 43972]
2. NCF 2005/ एनसीएफ 2005 [Option ID = 43971]
3. Learning without Burden /बिना बोझ सीखना [Option ID = 43974]
4. NPE 1986/ एनपीई 1986 [Option ID = 43973]

**Correct Answer :-**

- Learning without Burden /बिना बोझ सीखना [Option ID = 43974]

**10) The Kothari Commission (1964-66) Report recommended which of the following to be the goals of education in order to realize the larger national goals?**

**कोठारी आयोग (1964-66) की रिपोर्ट में राष्ट्रीय लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए निम्न में से किसे शिक्षा का लक्ष्य बनाने की संस्तुति की गई है? [Question ID = 18488]**

1. Reforming teacher education to suit national needs /राष्ट्रीय आवश्यकताओं के अनुरूप अध्यापक शिक्षा में सुधार लाना [Option ID = 43945]
2. Introducing sexual health education/यौन स्वास्थ्य शिक्षा को प्रारम्भ करना [Option ID = 43943]
3. Making education globally competitive/ वैश्विक रूप से शिक्षा को प्रतियोगी बनाना [Option ID = 43946]
4. Accelerating modernization/आधुनिकीकरण की गति को तेज़ करना [Option ID = 43944]

**Correct Answer :-**

- Accelerating modernization/आधुनिकीकरण की गति को तेज़ करना [Option ID = 43944]

**11) In reviewing the reliability data in a test manual, a teacher noted the following reliability coefficients:**

एक परीक्षण पुस्तिका में विश्वसनीयता आँकड़ों की समीक्षा करते समय, एक शिक्षक ने निम्नलिखित विश्वसनीयता गुणांकों का उल्लेख किया।

- i) Correlation of form A test scores over a month interval= 0.90/फार्म A परीक्षण प्राप्तांक का सहसंबंध एक महीने के अंतराल में = 0.90
- ii) Correlation of form A with form B scores over one-month interval= 0.85/फार्म A का फॉर्म B के प्राप्तांकों के साथ का सहसंबंध एक महीने के अंतराल में = 0.85
- iii) Correlation of scores on the bases of halves (odd-even) of form A= 0.95/प्राप्तांक का सहसंबंध फार्म A के आधे (सम-विषम) के आधार = 0.95

**Which methods used for estimation of reliability in i), ii) and iii) are correctly represented in the options below:**

निम्न में से कौन से विकल्प में, विश्वसनीयता के अनुमान के लिए प्रयोग की गयी पद्धति क्रमशः कथन i), ii) और iii) का सही प्रतिनिधित्व करती हैं:

**[Question ID = 18456]**

1. Kuder-Richardson, Split-half and Test-retest respectively/ कुडर-रिचर्डसन, स्प्लिट-हाफ और परीक्षण- पुनः परीक्षण क्रमांत [Option ID = 43816]
2. Test-retest, Equivalent forms method (with time interval)/परीक्षण- पुनः परीक्षण, समतुल्य रूप पद्धति (समय अंतराल के साथ) [Option ID = 43815]
3. Test-retest, Equivalent forms method with time interval, Split-half respectively/ परीक्षण- पुनः परीक्षण, समतुल्य रूप पद्धति समय अंतराल के साथ, स्प्लिट हॉफ पद्धति क्रमांत [Option ID = 43817]
4. Inter-rater method, Test-method, Split-half respectively/इंटर-रेटर पद्धति, परीक्षण-पद्धति, स्प्लिट-हाफ क्रमांत [Option ID = 43818]

**Correct Answer :-**

- Test-retest, Equivalent forms method with time interval, Split-half respectively/ परीक्षण- पुनः परीक्षण, समतुल्य रूप पद्धति समय अंतराल के साथ, स्प्लिट हॉफ पद्धति क्रमांत [Option ID = 43817]

**12) Aamir has a difficulty focusing on one aspect of a situation, picking out important details, analyzing a pattern into different parts, or monitoring and making strategies to solve problems. He works well in groups, has a good memory for social information and prefers subjects such as literature and history. On the other hand, his friend Neema perceives separate parts of a total pattern and is able to analyze a pattern according to its components. She is not good in social relations, but is good in Mathematics and Science.**

आमिर को किसी परिस्थिति के एक पक्ष पर ध्यान केंद्रित करने, महत्वपूर्ण विवरणों को चुनने, किसी पैटर्न का विभिन्न हिस्सों में विश्लेषण करने या किसी समस्या का अवलोकन करके उसके समाधान करने की योजना बनाने में कठिनाई होती है। वह समूह में अच्छा कार्य करता है, सामाजिक सूचनाओं के लिए उसकी स्मृति अच्छी है और वह साहित्य एवं इतिहास विषयों को अधिक महत्व देता है। दूसरी ओर उसकी मित्र नीमा संपूर्ण पैटर्न के विभिन्न हिस्सों को अलग-अलग समझती है और उसके घटकों के अनुसार प्रतिमान (पैटर्न) का विश्लेषण कर पाती है। उसके सामाजिक संबंध सुदृढ़ नहीं हैं किंतु वह गणित और विज्ञान में अच्छी है।

**On the basis of the above information, what inferences can be drawn about the cognitive styles of both Aamir and Neema?**

उपर्युक्त जानकारी के आधार पर आप आमिर और नीमा दोनों की संज्ञानात्मक शैलियों के बारे में क्या निष्कर्ष निकाल सकते हैं?

**[Question ID = 18491]**

1. Both Neema and Aamir are Field Dependent/नीमा और आमिर दोनों क्षेत्र सापेक्ष हैं। [Option ID = 43957]
2. Both Neema and Aamir are Field-Independent/नीमा और आमिर दोनों क्षेत्र निरपेक्ष हैं। [Option ID = 43958]
3. Aamir is Field-Independent while Neema is Field-Dependent/आमिर क्षेत्र निरपेक्ष है जबकि नीमा क्षेत्र सापेक्ष है। [Option ID = 43955]
4. Neema is Field-Independent while Aamir is Field-Dependent/नीमा क्षेत्र निरपेक्ष है जबकि आमिर क्षेत्र सापेक्ष है। [Option ID = 43956]

**Correct Answer :-**

- Neema is Field Independent while Aamir is Field Dependent/नीमा क्षेत्र निरपेक्ष है जबकि आमिर क्षेत्र सापेक्ष है। [Option ID = 43956]

**13) An English language teacher prepares a worksheet for her students to be done by them at the end of the day, to know where the gaps are. She administers another similar worksheet after addressing these gaps in the next class.**

**What assessment practice could this be considered?**

एक अंग्रेजी शिक्षिका अपनी कक्षा के अंत में विद्यार्थियों को एक कार्य-पत्रक करने के लिए देती है ताकि वह जान सके कि विद्यार्थियों के अधिगम में कहाँ अंतराल है। अगले कालांश में उन अंतरालों को सम्बोधित करने के बाद वह विद्यार्थियों को एक और कार्य-पत्रक करने के लिए देती है।

इस आकलन प्रक्रिया को किस अभ्यास के रूप में माना जा सकता है? [Question ID = 18476]

1. Repetitive assessment / पुनरावृत्ति मूल्यांकन [Option ID = 43897]
2. Diagnostic assessment / निदानात्मक मूल्यांकन [Option ID = 43895]
3. Summative assessment/ संकलनात्मक मूल्यांकन [Option ID = 43898]
4. Formative assessment / रचनात्मक मूल्यांकन [Option ID = 43896]

**Correct Answer :-**

- Formative assessment / रचनात्मक मूल्यांकन [Option ID = 43896]

**14) "The school does not consist of the building and furniture on which the scanty allotment for education was thoughtlessly squandered away in imitation of the west". Who among the following expressed this idea?**

"विद्यालय में इमारत और फर्नीचर ही सम्मिलित नहीं है, जिस पर शिक्षा के लिए अपर्याप्त आबंटन को पश्चिम के अनुकरण में बिना सोचे-समझे अपव्यय कर दिया गया"। निम्नलिखित में से किसने यह विचार व्यक्त किया? [Question ID = 18462]

1. John Dewey / जॉन ड्यूई [Option ID = 43839]
2. Rabindranath Tagore/ रबींद्रनाथ टैगोर [Option ID = 43842]
3. Abdul Kalam Azad/अब्दुल कलाम आज़ाद [Option ID = 43841]
4. Mahatma Gandhi/ महात्मा गांधी [Option ID = 43840]

**Correct Answer :-**

- Rabindranath Tagore/ रबींद्रनाथ टैगोर [Option ID = 43842]

**15) From the two statements given below, identify the phenomenon that each refers to:**

**I: Making the disabled learner fit into a regular classroom**

**II: Adapting a regular classroom to accommodate the needs of a disabled learner**

नीचे दिए गए कथनों में से अभिनिर्धारण कीजिये कि प्रत्येक किस परिघटना को निर्दिष्ट करता है?

**I: अक्षमता युक्त विद्यार्थियों को सामान्य कक्षाओं में समायोजित करने को**

**II: अक्षमता युक्त विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को समायोजित करने के लिए सामान्य कक्षा का अनुकूलन करने को** [Question ID = 18453]

1. I: Integration; II: InclusionI: /I: समेकन; II: समावेशन [Option ID = 43804]
2. I: Mainstreaming; II: IntegrationI:/I: मुख्यधारा में सम्मिलित करना; II: समेकन [Option ID = 43805]
3. I: Inclusion; II: Integration/I: समावेशन; II: समेकन [Option ID = 43806]
4. I: Inclusion; II: Mainstreaming/I: समावेशन; II: मुख्यधारा में सम्मिलित करना [Option ID = 43803]

**Correct Answer :-**

- I: Integration; II: InclusionI: /I: समेकन; II: समावेशन [Option ID = 43804]

**16) Object permanence is to sensorimotor stage as conservation and reversibility are to:**

वस्तुओं के स्थायित्व का जो संबंध संवेदी प्रेरक चरण से है वही संबंध संरक्षण और उल्लमणीयता का \_\_\_\_\_ से है: [Question ID = 18479]

1. concrete operational stage./मूर्त संक्रियावस्था [Option ID = 43910]
2. informal operational stage./अनौपचारिक संक्रियावस्था [Option ID = 43909]
3. formal operational stage/औपचारिक संक्रियावस्था [Option ID = 43907]
4. preoperational stage./पूर्वसंक्रियावस्था [Option ID = 43908]

**Correct Answer :-**

- concrete operational stage./मूर्त संक्रियावस्था [Option ID = 43910]

**17) According to progressivists:**

प्रगतिवादियों के अनुसार:

[Question ID = 18448]

1. frequent objective testing is the best way to determine what students know/ बार-बार किया गया उद्देश्य परीक्षण यह निर्धारित करने का सबसे अच्छा तरीका है कि छात्रों को क्या पता है। [Option ID = 43784]

2. students learn best from what they consider most relevant to their lives/छात्र अपने जीवन के लिए जिसे सबसे अधिक उपयोगी मानते हैं, उसी से अधिक सीखते हैं। [Option ID = 43786]

3. student interests should not be allowed to take time and attention away from the academic curriculum/छात्र की रुचियों को, उनके समय और ध्यान को अकादमिक पाठ्यक्रम से दूर ले जाने की अनुमति नहीं दी जानी चाहिए। [Option ID = 43785]

4. there is a common body of information that all students should know/सभी छात्रों को पता होनी चाहिए। [Option ID = 43783]

**Correct Answer :-**

- students learn best from what they consider most relevant to their lives/छात्र अपने जीवन के लिए जिसे सबसे अधिक उपयोगी मानते हैं, उसी से अधिक सीखते हैं। [Option ID = 43786]

**18) According to the report, 'Learning Without Burden', classroom knowledge assumes total independence from the child's own experience and knowledge of the world. As a consequence of this de-coupling, children begin to compartmentalize knowledge into two categories:**

'शिक्षा बिना बोझ के' के प्रतिवेदन के अनुसार, कक्षागत ज्ञान बच्चे के अपने अनुभव और संसार के ज्ञान से पूर्णतः स्वतंत्र मान लिया जाता है। इस वियुग्मन के परिणामस्वरूप, बच्चे ज्ञान को दो श्रेणियों में उपखंडित करना प्रारंभ कर देते हैं:

**[Question ID = 18407]**

1. that which is valued as knowledge and the other which is not valued as knowledge/ वो जो ज्ञान के रूप में महत्वपूर्ण माना गया है और दूसरा जो ज्ञान के रूप में महत्वपूर्ण नहीं माना गया। [Option ID = 43622]
2. that which is valued at school and the other which has relevance outside the school/वो जिसे विद्यालय में महत्वपूर्ण माना गया और दूसरा जिसकी विद्यालय के बाहर प्रासंगिकता है। [Option ID = 43618]
3. that which is meaningful and the other which is not meaningful/वो जो कि सार्थक है और दूसरा जो कि सार्थक नहीं है। [Option ID = 43616]
4. that which is burdensome and the other which is not burdensome/वो जो बोझिल है और दूसरा जो बोझिल नहीं है। [Option ID = 43620]

**Correct Answer :-**

- that which is valued at school and the other which has relevance outside the school/वो जिसे विद्यालय में महत्वपूर्ण माना गया और दूसरा जिसकी विद्यालय के बाहर प्रासंगिकता है। [Option ID = 43618]

**19) According to NCF (2005), Critical Pedagogy provides an opportunity to:**

एनसीएफ (2005) के अनुसार, समालोचनात्मक शिक्षण शास्त्र अवसर प्रदान करता है:

**[Question ID = 18420]**

1. Reflect critically on issues in terms of their political, moral, economic and physical aspects/राजनीतिक, नैतिक, आर्थिक और शारीरिक पहलुओं के संदर्भ में चिंतन करने का [Option ID = 43675]
2. Reflect critically on issues in terms of their political, religious, physical and moral aspects/राजनीतिक, धार्मिक, शारीरिक और नैतिक पहलुओं के संदर्भ में चिंतन करने का [Option ID = 43673]
3. Reflect critically on issues in terms of their political, social, economic and moral aspects/राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक और नैतिक पहलुओं के संदर्भ में चिंतन करने का [Option ID = 43671]
4. Reflect critically on issues in terms of their political, social, impressionistic and physical aspects/राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक, प्रभाववादी और शारीरिक पहलुओं के संदर्भ में चिंतन करने का [Option ID = 43677]

**Correct Answer :-**

- Reflect critically on issues in terms of their political, social, economic and moral aspects/राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक और नैतिक पहलुओं के संदर्भ में चिंतन करने का [Option ID = 43671]

**20) According to Freud, the different types of anxiety are:**

1. Neurotic Anxiety
2. State Anxiety
3. Moral Anxiety
4. Reality Anxiety

फ्रायड के अनुसार, चिंता के विभिन्न प्रकार हैं:

1. विक्षिप्त चिंता
2. अवस्था चिंता
3. नैतिक चिंता
4. वास्तविकता से जुड़ी चिंता

**[Question ID = 18427]**

1. 1, 3 & 4 [Option ID = 43700]
2. 1, 2 & 4 [Option ID = 43698]
3. 1, 2 & 3 [Option ID = 43696]
4. 2, 3 & 4 [Option ID = 43702]

**Correct Answer :-**

- 1, 3 & 4 [Option ID = 43700]

**21) Arrange in sequence, the stages of cognitive development as given by Jean Piaget.**

ज्यों प्याजे के द्वारा दिए गए संज्ञानात्मक विकास के चरणों को अनुक्रम में व्यवस्थित करें।

[Question ID = 18432]

1. sensorimotor, preoperational, concrete operational, abstract operational/संवेद-पेशीय, पूर्व संक्रियात्मक, मूर्त संक्रियात्मक, अमूर्त संक्रियात्मक [Option ID = 43722]
2. sensorimotor, preoperational, concrete operational, formal operational/संवेद-पेशीय, पूर्व संक्रियात्मक, मूर्त संक्रियात्मक, औपचारिक संक्रियात्मक [Option ID = 43724]
3. sensorimotor, preoperational, formal operational, concrete operational/संवेद-पेशीय, पूर्व संक्रियात्मक, औपचारिक संक्रियात्मक, मूर्त संक्रियात्मक [Option ID = 43720]
4. formal operational, sensorimotor, preoperational, concrete operational/औपचारिक संक्रियात्मक, संवेद-पेशीय, पूर्व संक्रियात्मक, मूर्त संक्रियात्मक [Option ID = 43719]

**Correct Answer :-**

- sensorimotor, preoperational, concrete operational, formal operational/संवेद-पेशीय, पूर्व संक्रियात्मक, मूर्त संक्रियात्मक, औपचारिक संक्रियात्मक [Option ID = 43724]

**22) Which program seeks to open new schools in those habitations which do not have schooling facilities and strengthen existing school infrastructure through provision of additional class rooms, toilets, drinking water and also has a special focus on girl's education and children with special needs?**

कौन सा कार्यक्रम उन बस्तियों में नए स्कूलों को खोलना चाहता है, जिनमें स्कूली शिक्षा की सुविधा नहीं है और अतिरिक्त कक्षाओं, शौचालयों, पीने के पानी के प्रावधान के द्वारा मौजूदा स्कूल की संरचना को मजबूत करता है तथा विशेष रूप से लड़कियों की शिक्षा और विशेष जरूरतों वाले बच्चों पर विशेष ध्यान देता है? [Question ID = 18494]

1. Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)/सर्व शिक्षा अभियान (एस एस ए) [Option ID = 43967]
2. Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA)/ राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आर एम एस ए) [Option ID = 43970]
3. National Curriculum Framework (NCF-2005)/राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ-2005) [Option ID = 43969]
4. Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE, 2009)/निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के लिए बच्चों का अधिकार (आरटीई, 2009) [Option ID = 43968]

**Correct Answer :-**

- Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)/सर्व शिक्षा अभियान (एस एस ए) [Option ID = 43967]

**23) With reference to Edgar Dale's Cone of Experience, arrange the following in increasing order of abstraction:**

निम्नलिखित को एडगर डेल के अनुभव-शंकु के अनुसार अमूर्तता के बढ़ते क्रम में व्यवस्थित करें।

(i) Contrived Experience/प्रकल्पित अनुभव

(ii) Demonstrations/प्रदर्शन

(iii) Dramatic Participation/ नाटकीय सहभागिता

(iv) Field Trips/क्षेत्र यात्राएँ

[Question ID = 18435]

1. (iii) (i) (iv) (ii) [Option ID = 43730]
2. (ii) (iv) (i) (iii) [Option ID = 43733]
3. (iv) (ii) (iii) (i) [Option ID = 43731]
4. (i) (iii) (ii) (iv) [Option ID = 43728]

**Correct Answer :-**

- (i) (iii) (ii) (iv) [Option ID = 43728]

**24) In the modern system of Education, which thinker brought about a paradigm shift regarding the place of the child?**

शिक्षा की आधुनिक प्रणाली में किस विचारक ने बच्चे के स्थान के बारे में आमूलचूल परिवर्तन लाने का काम किया? [Question ID = 18419]

1. John Dewey/ जॉन डयूई [Option ID = 43666]
2. J. J. Rousseau/जे. जे. रूसो [Option ID = 43668]
3. Mahatma Gandhi /महात्मा गांधी [Option ID = 43670]
4. Plato/प्लेटो [Option ID = 43664]

**Correct Answer :-**

- J. J. Rousseau/जे. जे. रूसो [Option ID = 43668]

**25) In the famous analogy of education to plant life, where children are likened to plants and school to a garden, the process of education becomes one of:**

शिक्षा का वनस्पति जीवन से समानता का प्रसिद्ध उपमान जिसमें बच्चों को पौधों और स्कूल को एक बगीचे के रूप में माना गया है, उसमें शिक्षा की प्रक्रिया बन जाती है एक: [Question ID = 18393]

1. making external response as effective as possible/बाहरी प्रतिक्रिया को यथासंभव प्रभावी बनाने की [Option ID = 43560]
2. making explicit what was potentially implicit/संभावित अव्यक्त को व्यक्त बनाने की [Option ID = 43566]
3. ensuring a highly stimulating environment for the development of children/बच्चों के विकास के लिए एक अत्यधिक उत्तेजक वातावरण सुनिश्चित करने वाली [Option ID = 43564]
4. organizing desirable inputs-knowledge, skills and attitudes to achieve desirable ends/ वांछनीय निवेश-ज्ञान, कौशल और अभिवृत्तियों के आयोजन द्वारा वांछनीय अंत को प्राप्त करने वाली [Option ID = 43562]

**Correct Answer :-**

- making explicit what was potentially implicit/संभावित अव्यक्त को व्यक्त बनाने की [Option ID = 43566]

**26) In the 'Rights of Persons with Disabilities Act, (2016)', which of the following statements/ideas is not true with respect to provisions to be made by educational institutions?**

'दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, (2016)' के अनुसार निम्नलिखित कथनों/विचारों में से कौन सा विचार शिक्षण संस्थानों के संबंध में इस अधिनियम से संबंधित नहीं है? [Question ID = 18458]

- Detect specific learning disabilities in children at the earliest and take suitable pedagogical and other measures to overcome them/बच्चों में जल्द से जल्द विशिष्ट अधिगम विकलांगता का पता लगाना और उन पर काबू पाने के लिए उपयुक्त शैक्षणिक और अन्य उपाय करना [Option ID = 43826]
- Provide reasonable accommodation according to the individual's requirements/व्यक्ति की आवश्यकताओं के अनुसार उचित आवास प्रदान करना [Option ID = 43824]
- Provide reservation in jobs in organizations around the educational institution/ शैक्षिक संस्थान से जुड़े संगठनों में नौकरियों में आरक्षण प्रदान करना [Option ID = 43823]
- Make the building, campus and various facilities accessible/ भवन, परिसर और विभिन्न सुविधाएं सुलभ बनाना [Option ID = 43825]

**Correct Answer :-**

- Provide reservation in jobs in organizations around the educational institution/ शैक्षिक संस्थान से जुड़े संगठनों में नौकरियों में आरक्षण प्रदान करना [Option ID = 43823]

**27) Both Gandhi and Dewey lay emphasis on the importance of \_\_\_\_\_ truth but for Gandhi, it is only a step in the realization of \_\_\_\_\_ truth.**

गांधी और ड्यूई दोनों ने \_\_\_\_\_ सत्य के महत्त्व पर ज़ोर दिया है किंतु गांधी के अनुसार, यह \_\_\_\_\_ सत्य के बोध का केवल एक चरण है। [Question ID = 18471]

- relative; experimental/सापेक्ष; प्रयोगात्मक [Option ID = 43876]
- relative; practical/सापेक्ष; व्यावहारिक [Option ID = 43875]
- relative; absolute/सापेक्ष; पूर्ण [Option ID = 43878]
- relational; absolute/संबंधपरक; पूर्ण [Option ID = 43877]

**Correct Answer :-**

- relative; absolute/सापेक्ष; पूर्ण [Option ID = 43878]

**28) Central to a classroom, in which the pedagogy used is based on Critical Theory, is:**

जिस कक्षा में शिक्षा-शास्त्र तार्किक सिद्धांत से प्रभावित होता है, उसके केंद्र में है:

- Autonomy/स्वायत्तता
- Freedom/स्वतंत्रता
- Self-Realization/आत्मबोध
- Justice/न्याय

[Question ID = 18478]

- 1, 2, and 4/1, 2 और 4 [Option ID = 43903]
- Only 4/केवल 4 [Option ID = 43906]
- 1 and 2/ 1 और 2 [Option ID = 43904]
- 1 and 3/ 1 और 3 [Option ID = 43905]

**Correct Answer :-**

- Only 4/केवल 4 [Option ID = 43906]

**29) Rabindranath Tagore's idea of education is:**

रवींद्रनाथ टैगोर के विचार में शिक्षा है:

[Question ID = 18459]

- Education for liberation /उन्मुक्तता के लिए शिक्षा [Option ID = 43829]
- Education for human making /मानव-निर्माण के लिए शिक्षा [Option ID = 43830]
- Education for all /सभी के लिए शिक्षा [Option ID = 43827]
- Education for fullness/संपूर्णता के लिए शिक्षा [Option ID = 43828]

**Correct Answer :-**

**30) Learning theorists believed that we must look to the social environment for the source of linguistic pattern. According to them, language is primarily shaped by others through:**

अधिगम सिद्धांतकारों का मानना था कि हमें भाषायी प्रतिमान के स्त्रोत के लिए सामाजिक परिवेश पर अवश्य ध्यान देना चाहिए। उनके अनुसार भाषा मुख्य रूप से दूसरों के द्वारा \_\_\_\_\_ से आकार लेती है। [Question ID = 18431]

1. Trial and Error/प्रयास और त्रुटि [Option ID = 43716]
2. Insight learning/ अंतर्दृष्टि अधिगम [Option ID = 43718]
3. Classical conditioning/शास्त्रीय अनुबंधन [Option ID = 43712]
4. Operant conditioning/ क्रिया-प्रसूत अनुबंधन [Option ID = 43714]

**Correct Answer :-**

- Operant conditioning/ क्रिया-प्रसूत अनुबंधन [Option ID = 43714]

**31) The words which best sum up the procedures of a school based on the ideas of John Dewey are:**

शब्द जो जॉन ड्यूई के विचारों पर आधारित स्कूल की प्रक्रियाओं का सबसे अच्छा संक्षेपण करते हैं, वे हैं: [Question ID = 18412]

1. Freedom, virtue and hypotheses./स्वतंत्रता, सदाचार और परिकल्पना [Option ID = 43639]
2. Discovery, virtue and hypotheses./ खोज, सदाचार और परिकल्पना [Option ID = 43645]
3. Activity, discovery and freedom./ गतिविधि, खोज और स्वतंत्रता [Option ID = 43641]
4. Hypotheses, activity and virtue./परिकल्पना, गतिविधि और सदाचार [Option ID = 43643]

**Correct Answer :-**

- Activity, discovery and freedom./ गतिविधि, खोज और स्वतंत्रता [Option ID = 43641]

**32) In Ordinal data, categories are rated where a higher score indicates a better rank. Which of the following averages are preferred when data is presented in an ordinal scale?**

एक क्रमसूचक आँकड़े में, श्रेणियों को निर्धारित किया जाता है, जहां एक उच्च अंक एक बेहतर पद को इंगित करता है। जब आँकड़े क्रमसूचक मापनी में प्रस्तुत किये गये हों तब निम्नलिखित में से किस को वरीयता दी जाती है? [Question ID = 18445]

1. Mode/बहुलांक [Option ID = 43773]
2. Mean/माध्य [Option ID = 43771]
3. Median/माध्यिका [Option ID = 43772]
4. Range/ परिसर [Option ID = 43774]

**Correct Answer :-**

- Median/माध्यिका [Option ID = 43772]

**33) "We rob the child of his earth to teach him geography, of language to teach him grammar. His hunger is for the epic, but he is supplied with chronicles of facts and dates. He was born in the human world, but is banished into the world of living gramophones". Who said this about learners and the curriculum?**

"हम बालक को भूगोल पढ़ाने के फेर में पड़कर भूमि छीन लेते हैं; व्याकरण पढ़ाने के लिए उसकी भाषा छीन लेते हैं; उसकी भूख काव्य के लिए है किन्तु उसके सम्मुख मात्र तथ्यों और विधियों से भरे-पूरे अभिलेख प्रस्तुत कर दिए जाते हैं। बालक जन्म तो लेते हैं मानव जगत में, पर हम उन्हें जीवित ग्रामोफोन के जगत में ढकेल देते हैं।" अधिगमकर्ताओं और पाठ्यक्रम के बारे में ऐसा किसने कहा?

[Question ID = 18411]

1. Tagore / टैगोर [Option ID = 43632]
2. Rousseau / रूसो [Option ID = 43634]
3. John Dewey/ जॉन ड्यूई [Option ID = 43636]
4. Bertrand Russell/ बर्टरेड रसल [Option ID = 43638]

**Correct Answer :-**

- Tagore / टैगोर [Option ID = 43632]

**34) How is deaf culture (such as language, values and customs) generally passed on from one person to another?**

बधिर संस्कृति (जैसे भाषा, मूल्य, रीति-रिवाज) सामान्यतः किस प्रकार एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति तक हस्तांतरित होती है? [Question ID = 18490]

1. Deaf culture is not usually passed on/बधिर संस्कृति सामान्यतः हस्तांतरित नहीं होती [Option ID = 43954]
2. Parent to child/ अभिभावक से बच्चे को [Option ID = 43951]
3. Peer to peer/ सहपाठी से सहपाठी को [Option ID = 43952]
4. Child to parent/बालक से अभिभावक को [Option ID = 43953]

**Correct Answer :-**

- Peer to peer/ सहपाठी से सहपाठी को [Option ID = 43952]

**35) Bertrand Russel believes that while philosophy diminishes our feeling of certainty as to what things are, it also:**

बर्ट्रेड रसेल का मानना है कि जहाँ दर्शन, चीज़ें कैसी हैं, के बारे में निश्चितता की अनुभूति को कम कर देता है, वहीं यह: [Question ID = 18473]



1. strengthens the grip of custom and dogmatism/प्रथाओं और हठधर्मिता की पकड़ को मजबूत करता है [Option ID = 43885]
2. gives us certain knowledge/ हमें कुछ ज्ञान देता है [Option ID = 43883]
3. raises no uncomfortable questions/कोई असुविधाजनक प्रश्न नहीं उठाता [Option ID = 43886]
4. increases our knowledge of unfamiliar and liberating possibilities/अपरिचित और मुक्त संभावनाओं के बारे में हमारे ज्ञान को बढ़ाता है [Option ID = 43884]

**Correct Answer :-**

- increases our knowledge of unfamiliar and liberating possibilities/अपरिचित और मुक्त संभावनाओं के बारे में हमारे ज्ञान को बढ़ाता है [Option ID = 43884]

**36) A student receives a phone call in the presence of the entire class, causing disturbance to teaching. The teacher reprimands him and gives him homework which is double that given to his classmates. Subsequently, in the future, the student ensures that he puts his mobile on silent mode during classes. This is a case of:**

एक छात्र पूरी कक्षा के सामने फोन आने पर बात करता है, जो व्याख्यान को अवरुद्ध कर देता है। शिक्षक उसे पूरी कक्षा के सामने फटकार लगाता है और उसे अपने सहपाठियों की तुलना में दोगुना गृहकार्य देता है। भविष्य में छात्र सुनिश्चित करता है कि वह अपने मोबाइल को व्याख्यान के समय मौन अवस्था में रखे। यह है: [Question ID = 18428]

1. negative punishment/नकारात्मक दण्ड [Option ID = 43709]
2. negative reinforcement/नकारात्मक प्रबलन [Option ID = 43705]
3. positive punishment/सकारात्मक दण्ड [Option ID = 43707]
4. positive reinforcement/सकारात्मक प्रबलन [Option ID = 43703]

**Correct Answer :-**

- positive punishment/सकारात्मक दण्ड [Option ID = 43707]

**37) Critical pedagogy in education seeks to:**

आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र, शिक्षा के क्षेत्र में चाहता है:

- i) cement and strengthen the established social order/स्थापित सामाजिक व्यवस्थाक्रम को और मजबूत तथा प्रतिस्थापित करना
- ii) address the relations of power and inequality in society/समाज में शक्ति और असमानता के संबंधों को संबोधित करना
- iii) promote cultural hegemony/सांस्कृतिक आधिपत्य को बढ़ावा देना
- iv) liberate students from oppression/छात्रों को उत्पीड़न से आजाद कराना

**Which of the following is correct?**

निम्न में से कौन सा सही है?

[Question ID = 18408]

1. ii) and iv) [Option ID = 43624]
2. ii), iii) and iv) [Option ID = 43628]
3. i), ii) and iii) [Option ID = 43626]
4. i) and ii) [Option ID = 43623]

**Correct Answer :-**

- ii) and iv) [Option ID = 43624]

**38) As recommended by the National Curriculum Framework for Teacher Education, the functions of teacher educators lie in developing perceptions of teachers with regard to?**

शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा द्वारा दी गयी अनुशंसाओं के अनुसार, शिक्षक प्रशिक्षकों का कार्य किन धारणाओं को विकसित करना है?

- i. Educational practices/शैक्षिक अभ्यास
- ii. Educational processes/शैक्षिक प्रक्रियाएँ
- iii. Educational program/शैक्षिक कार्यक्रम
- iv. Educational objectives/शैक्षिक उद्देश्य

**Which of the above options are correct?**

ऊपर दिए गए विकल्पों में से कौन सही है?

[Question ID = 18385]

1. i, ii, iv are correct/ i, ii, iv सही हैं [Option ID = 43530]
2. i, ii, iii are correct/ i, ii, iii सही हैं [Option ID = 43528]
3. i, iii, iv are correct/ i, iii, iv सही हैं [Option ID = 43532]
4. ii, iii, iv are correct/ ii, iii, iv सही हैं [Option ID = 43534]

**Correct Answer :-**

- i, ii, iv are correct/ i, ii, iv सही हैं [Option ID = 43530]

**39)**

Rashmi and her father are visiting a museum of Natural History. Rashmi has the knowledge of an animal called camel. Upon seeing a Llama, she says, 'See, the camel' and her father replies, 'No, that's not exactly a camel as it does not have a hump'. The child says 'Oh! I see.' This example demonstrates:

रश्मि और उसके पिता प्राकृतिक इतिहास संग्रहालय का भ्रमण करने जाते हैं। बालिका ऊँट कहे जाने वाले पशु के बारे में जानती है। लामा को देखकर वह कह उठती है 'देखो ऊँट'। उसके पिता बताते हैं कि वह वास्तव में ऊँट नहीं है, क्योंकि उस जानवर के कूबड़ नहीं है। बालिका कहती है 'ओह! मैं देख रही हूँ' यह उदाहरण दर्शाता है: [Question ID = 18487]

1. Accommodation/ समंजन को [Option ID = 43940]
2. Conservation/संरक्षण को [Option ID = 43941]
3. Object permanence/वस्तु स्थायित्व को [Option ID = 43942]
4. Assimilation/आत्मसात्करण को [Option ID = 43939]

**Correct Answer :-**

- Accommodation/ समंजन को [Option ID = 43940]

**40) In learning through activities, the child comes in direct contact with the real world through:**

क्रियाकलापों से सीखने में, बच्चा निम्नलिखित में से किसके द्वारा वास्तविक जगत के साथ सीधे संपर्क में आ जाता है:

[Question ID = 18415]

1. Factual information provided by the experts through the textbooks/ पाठ्य पुस्तकों के माध्यम से विशेषज्ञों द्वारा प्रदान की गई वास्तविक जानकारी [Option ID = 43649]
2. Facts being verified in the laboratories and classrooms/प्रयोगशालाओं और कक्षाओं में तथ्यों का सत्यापन किये जाने [Option ID = 43652]
3. Actual experiences and the tackling of practical problems by using knowledge/वास्तविक अनुभव और व्यावहारिक समस्याओं से निपटने के लिए ज्ञान के प्रयोग [Option ID = 43648]
4. Actual experiences in the laboratories and school garden/ प्रयोगशालाओं और विद्यालय उद्यान में वास्तविक अनुभवों की प्राप्ति [Option ID = 43653]

**Correct Answer :-**

- Actual experiences and the tackling of practical problems by using knowledge/वास्तविक अनुभव और व्यावहारिक समस्याओं से निपटने के लिए ज्ञान के प्रयोग [Option ID = 43648]

**41) The average percentage of marks at the senior secondary level of a particular Education Board have been increasing steadily over the years. This indicates:**

एक विशेष शिक्षा बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर पर औसत प्रतिशत साल दर साल बढ़ रही है। यह बताता है: [Question ID = 18440]

1. An increase in the peakedness of the normal probability curve./प्रसामान्य संभावना वक्र की शिखरता में वृद्धि [Option ID = 43755]
2. A rightward shift of the measures of central tendency on the normal probability curve./प्रसामान्य संभावना वक्र पर केंद्रीय रुझान के उपायों का दाहिनी ओर बदलाव [Option ID = 43757]
3. Increase in the pass percentage of students./छात्रों के उत्तीर्ण प्रतिशत में वृद्धि [Option ID = 43753]
4. A leftward shift of the measures of central tendency on the normal probability curve./प्रसामान्य संभावना वक्र पर केंद्रीय रुझान के उपायों के बाँयीं ओर झुकाव [Option ID = 43751]

**Correct Answer :-**

- A rightward shift of the measures of central tendency on the normal probability curve./प्रसामान्य संभावना वक्र पर केंद्रीय रुझान के उपायों का दाहिनी ओर बदलाव [Option ID = 43757]

**42) It was the \_\_\_\_\_ that precipitated the decline of principles of learning/instruction as an approach.**

यह \_\_\_\_\_ था जिसने उपागम के रूप में अधिगम के सिद्धांत के पतन को उपजा

[Question ID = 18382]

1. study of associated word lists/सम्बंधित शब्द सूची का अध्ययन [Option ID = 43525]
2. study of brain's functioning/मस्तिष्क की कार्य-पद्धति का अध्ययन [Option ID = 43519]
3. study of mazes / भूलभुलैया का अध्ययन [Option ID = 43523]
4. study of language acquisition/ भाषा अधिग्रहण का अध्ययन [Option ID = 43521]

**Correct Answer :-**

- study of language acquisition/ भाषा अधिग्रहण का अध्ययन [Option ID = 43521]

**43) The truthfulness of rational knowledge is proven by referring to the theory of:**

तर्कसंगत ज्ञान की सत्यवादिता के \_\_\_\_\_ सिद्धान्त के संदर्भ में सिद्ध होती है: [Question ID = 18386]

1. Coherence/ संसक्तता [Option ID = 43537]
2. Utility /उपयोगिता [Option ID = 43541]
3. Consequence/परिणाम [Option ID = 43539]
4. Correspondence/अनुरूपता [Option ID = 43535]

**Correct Answer :-**

- Coherence/ संसक्तता [Option ID = 43537]

**44) In Upanishadic dialogues, the onus of asking questions lies on the:**

उपनिषद संवादों में, प्रश्न पूछने का दायित्व है: [Question ID = 18373]

1. Most intelligent student /सबसे बुद्धिमान छात्र पर [Option ID = 43486]
2. Both teacher and student/शिक्षक और छात्र दोनों पर [Option ID = 43484]
3. Students/छात्र पर [Option ID = 43480]
4. Teacher/Guru/शिक्षक/गुरु पर [Option ID = 43482]

**Correct Answer :-**

- Students/छात्र पर [Option ID = 43480]

**45) Child-centered curriculum is based on:**

बाल-केंद्रित पाठ्यक्रम आधारित है: [Question ID = 18403]

1. only discovery./केवल खोज पर [Option ID = 43602]
2. only dialogue./केवल बातचीत पर [Option ID = 43604]
3. only activity./केवल गतिविधि पर [Option ID = 43600]
4. All of these / सभी विकल्प [Option ID = 43606]

**Correct Answer :-**

- All of these / सभी विकल्प [Option ID = 43606]

**46) The basic principle of gender equality refers to:**

लैंगिक समानता का बुनियादी सिद्धांत संदर्भित है: [Question ID = 18389]

1. All men being treated equal to women/सभी पुरुषों से महिलाओं के बराबर व्यवहार में [Option ID = 43545]
2. All human beings having equal rights and opportunities/ सभी मनुष्यों के समान अधिकार और अवसर में [Option ID = 43549]
3. All women being treated equal to men /सभी महिलाओं से पुरुषों के बराबर व्यवहार में [Option ID = 43547]
4. All women being treated equally/सभी महिलाओं से समान रूप से व्यवहार में [Option ID = 43544]

**Correct Answer :-**

- All human beings having equal rights and opportunities/ सभी मनुष्यों के समान अधिकार और अवसर में [Option ID = 43549]

**47) Assertion (A): Philosophy, in comparison with Psychology, provides a more reliable base for the theories related to education.**

**Reason (R): The base of Psychology is inductive logic, but of Philosophy, it is deductive logic**

कथन (A): मनोविज्ञान की तुलना में दर्शन, शिक्षा-संबंधी सिद्धांतों के लिए अधिक विश्वसनीय आधार उपलब्ध कराता है।

कारण (R): मनोविज्ञान का आधार आगमनात्मक तर्क है, जबकि दर्शन का निगमनात्मक तर्क। [Question ID = 18472]

1. A is uncertain and R is correct but R is not the correct explanation of A./A अनिश्चित है और R सही है किन्तु A की सही व्याख्या R नहीं है। [Option ID = 43882]
2. A is correct and R is incorrect./A सही है और R गलत है। [Option ID = 43881]
3. Both A and R are correct but R is not the correct explanation of A./A और R दोनों सही हैं किन्तु A की सही व्याख्या R नहीं है। [Option ID = 43880]
4. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A./ Aऔर R दोनों सही हैं और A की सही व्याख्या R है। [Option ID = 43879]

**Correct Answer :-**

- A is uncertain and R is correct but R is not the correct explanation of A./A अनिश्चित है और R सही है किन्तु A की सही व्याख्या R नहीं है। [Option ID = 43882]

**48) The term 'Paradigm Shift' was first introduced by:/ शब्द 'पैराडाइम शिफ्ट' को किसने प्रस्तावित किया: [Question ID = 18483]**

1. Basil Bernstein/बेसिल बर्नस्टीन [Option ID = 43923]
2. Thomas Samuel Kuhn/थॉमस समुएल कुहन [Option ID = 43924]
3. Albert Einstein/अल्बर्ट आइन्स्टीन [Option ID = 43926]
4. Karl Popper/कार्ल पॉपर [Option ID = 43925]

**Correct Answer :-**

- Thomas Samuel Kuhn/थॉमस समुएल कुहन [Option ID = 43924]

**49) Multiple - Choice type items can be useful to know:**

बहुविकल्पी प्रश्नों का प्रयोग यह जानने में सहायक हो सकता है: [Question ID = 18470]

1. the evaluator's evaluative potentials/मूल्यांकनकर्ता की मूल्यांकन क्षमताओं को [Option ID = 43873]
2. truthfulness of the learners' knowledge/विद्यार्थियों के ज्ञान की प्रामाणिकता को [Option ID = 43874]
3. the learners' thought process/विद्यार्थियों की सोचने की प्रक्रिया को [Option ID = 43871]

4. the strengths and weaknesses of learners/ विद्यार्थियों की शक्तियों और कमजोरियों को [Option ID = 43872]

**Correct Answer :-**

**50) Collaboration among colleagues is an important aspect for inclusive education in any educational setting. Which of the following would you relate with defining characteristics of collaboration?**

सहकर्मियों के बीच सहयोग किसी भी शैक्षिक तंत्र में समावेशी शिक्षा के लिए एक महत्वपूर्ण अंग है। सहयोग को पारिभाषित करने वाली विशेषताओं में आप निम्न में से किसको संबंधित मानते हैं? [Question ID = 18449]

1. Decision making should always be with one person during collaboration and accountability should be shared./सहयोग के समय निर्णय लेने की क्षमता हमेशा एक व्यक्ति के पास होनी चाहिए और जवाबदेही साझा की जानी चाहिए। [Option ID = 43790]
2. Collaborators should share their resources and expertise./सहयोगियों को अपने संसाधनों और विशेषज्ञताओं को साझा करना चाहिए। [Option ID = 43789]
3. Collaborators should have separate goals for the same thing they are collaborating for./सहयोगी जिस एक बात के लिए सहयोग कर रहे हैं, उसके लिए उनके लक्ष्य अलग-अलग होने चाहियें। [Option ID = 43788]
4. Contribution of everyone should not be based on parity./हर किसी का योगदान समता आधारित नहीं होना चाहिए। [Option ID = 43787]

**Correct Answer :-**

- Collaborators should share their resources and expertise./सहयोगियों को अपने संसाधनों और विशेषज्ञताओं को साझा करना चाहिए। [Option ID = 43789]

**51) Article 16 of the Constitution of India guarantees:**

भारतीय संविधान का अनुच्छेद 16 प्रत्याभूति करता है: [Question ID = 18397]

1. Equality of opportunity and employment for men and women/पुरुषों और महिलाओं के लिए अवसर और रोजगार की समानता [Option ID = 43576]
2. All of these / सभी विकल्प [Option ID = 43582]
3. Right to political participation by women/महिलाओं की राजनीतिक भागीदारी का अधिकार [Option ID = 43578]
4. Right to education for all children/सभी बच्चों के लिए शिक्षा का अधिकार [Option ID = 43580]

**Correct Answer :-**

- Equality of opportunity and employment for men and women/पुरुषों और महिलाओं के लिए अवसर और रोजगार की समानता [Option ID = 43576]

**52) Universal Design for Learning (UDL) does not consist of the following element:**

यूनिवर्सल डिजाइन फॉर लर्निंग (UDL) में निम्नलिखित तत्व सम्मिलित नहीं है:

[Question ID = 18482]

1. Alternative modes of responding/ प्रतिक्रिया के वैकल्पिक साधन [Option ID = 43921]
2. Alternative modes of presentation/प्रस्तुति के वैकल्पिक साधन [Option ID = 43919]
3. Designing instructional plans for making education accessible to diverse learners/विविध शिक्षार्थियों की शिक्षा तक पहुँच संभव बनाने के लिए अनुदेशन योजना बनाना [Option ID = 43922]
4. Similar way of participation/ भागीदारी के समान तरीके [Option ID = 43920]

**Correct Answer :-**

- Similar way of participation/ भागीदारी के समान तरीके [Option ID = 43920]

**53) Buber's I-Thou relationship is marked by:**

बुबर का मैं-तुम संबंध अंकित होता है:

[Question ID = 18404]

1. mutuality, independence & humbleness and respect for power of others/पारस्परिकता, स्वतंत्रता व नम्रता और दूसरों की शक्ति के प्रति सम्मान से [Option ID = 43611]
2. mutuality, existence & direction and an acknowledgement of others/पारस्परिकता, अस्तित्व व दिशा और दूसरों की अभिस्वीकृति से [Option ID = 43607]
3. presence, warmth & love and independent imagination of others/उपस्थिति, उत्साह व प्यार और दूसरों की स्वतंत्र अभिकल्पना से [Option ID = 43609]
4. agility, abruptness & love and independent imagination of others/चंचलता, आकस्मिकता व प्रेम और दूसरों की स्वतंत्र अभिकल्पना से [Option ID = 43613]

**Correct Answer :-**

- mutuality, existence & direction and an acknowledgement of others/पारस्परिकता, अस्तित्व व दिशा और दूसरों की अभिस्वीकृति से [Option ID = 43607]

**54) Paulo Freire educated poor farm workers in his native country, Brazil, in order to help them improve the conditions in which they lived and worked. His approach to education may be called:**

पाउलो फ्रेरे ने अपने स्थानीय ब्राजील देश में गरीब खेत के मजदूरों को शिक्षित किया उन स्थितियों में सुधार करने के लिए जिसमें वे रहते थे और काम करते थे। शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण को कहा जा सकता है: [Question ID = 18466]

1. Constructivism/रचनावाद [Option ID = 43858]
2. Social Reconstructionism/सामाजिक पुनर्निर्माण [Option ID = 43857]

3. Progressivism/ प्रगतिशीलता [Option ID = 43855]  
 4. Essentialism/तात्त्विकवाद [Option ID = 43856]

**Correct Answer :-**

- Social Reconstructionism/सामाजिक पुनर्निर्माण [Option ID = 43857]

**55) A child's notebook shows errors in writing like reverse images, mirror imaging, etc. Such a child is showing signs of:**

एक बालक की लेखनपुस्तिका (नोटबुक) उसके लेखन में विपर्यस्त प्रतिबिंब, प्रतिबिम्बन जैसी त्रुटियाँ दर्शाती है।  
 ऐसा बालक निम्नलिखित लक्षण दर्शाता है: [Question ID = 18480]

1. Learning problem/ अधिगम समस्या को [Option ID = 43912]
2. Learning disadvantage/ अधिगम क्षति को [Option ID = 43914]
3. Learning disability/अधिगम अक्षमता को [Option ID = 43913]
4. Learning difficulty/अधिगम कठिनाई को [Option ID = 43911]

**Correct Answer :-**

- Learning disability/अधिगम अक्षमता को [Option ID = 43913]

**56) A child is repeatedly comparing the size of his cake with that of his siblings. Montessori saw such repetitive behavior as an indication of:**

एक बच्चा बार-बार अपने केक के आकार की तुलना अपने भाई-बहनों के केक के आकार के साथ कर रहा है। मोन्टेसरी के अनुसार इस तरह के व्यवहार की पुनरावर्ती दर्शाती है: [Question ID = 18374]

1. Selfish interests and paranoid tendencies that education has to challenge./स्वार्थी हितों और व्यामोहाभ की प्रवृत्ति जिसे शिक्षा को चुनौती देना है। [Option ID = 43487]
2. Blocked mental abilities that education had to improve./अवरोधित मानसिक क्षमताएँ जिन्हें शिक्षा को सुधारना पड़ा। [Option ID = 43491]
3. Spontaneous exercise of the capacity to demand personal welfare./व्यक्तिगत कल्याण की मांग के लिए क्षमता का सहजता से प्रयोग। [Option ID = 43493]
4. Spontaneous exercise of the capacity to make quantitative comparisons./मात्रात्मक तुलना बनाने के लिए क्षमता का सहज प्रयोग। [Option ID = 43489]

**Correct Answer :-**

- Spontaneous exercise of the capacity to make quantitative comparisons./मात्रात्मक तुलना बनाने के लिए क्षमता का सहज प्रयोग। [Option ID = 43489]

**57) National Curriculum Framework (2005), Position Paper on Work and Education defined generic competencies along three dimensions. Which of the following is not the correct definition?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005), कार्य और शिक्षा पर आधार पत्र ने सामान्य दक्षताओं को तीन आयामों में परिभाषित किया। निम्न में से कौन सी सही परिभाषा नहीं है? [Question ID = 18377]

1. Basic competencies relate to the personal attributes necessary for undertaking any task/मूलभूत दक्षतायें व्यक्तिगत विशेषताओं से संबंधित हैं, जो किसी भी कार्य को शुरू करने के लिए आवश्यक होती हैं [Option ID = 43495]
2. Interpersonal competencies relate to the social aspects of any task/पारस्परिक संबंधों से जुड़ी दक्षतायें किसी भी कार्य के सामाजिक पहलुओं से संबंधित होती हैं [Option ID = 43499]
3. Systemic competencies relate to the capacity for working in changing contexts/प्रणालीगत दक्षतायें संदर्भों को बदलने में काम करने की क्षमता से संबंधित होती हैं [Option ID = 43501]
4. Complex competencies relate to the skills necessary to undertake any complicated task/जटिल दक्षतायें आवश्यक कौशल से संबंधित हैं, जो किसी भी जटिल कार्य को शुरू करने के लिए आवश्यक होती हैं [Option ID = 43497]

**Correct Answer :-**

- Complex competencies relate to the skills necessary to undertake any complicated task/जटिल दक्षतायें आवश्यक कौशल से संबंधित हैं, जो किसी भी जटिल कार्य को शुरू करने के लिए आवश्यक होती हैं [Option ID = 43497]

**58) "Can the mind, so heavily burdened, resolve completely, not only its conditioning, but also its fears"? Who said these words?**

"क्या भारी बोझ से दबा हुआ मन, पूरी तरह से निराकरण कर सकता है, न केवल इसके अनुकूलन का, बल्कि इसके डर का भी"? ये शब्द किसने कहे? [Question ID = 18394]

1. Montessori/मोन्टेसरी [Option ID = 43567]
2. Froebel/फ्रोबेल [Option ID = 43569]
3. Sri Aurobindo /श्री अरविंद [Option ID = 43573]
4. J. Krishnamurti/जे कृष्णमूर्ति [Option ID = 43571]

**Correct Answer :-**

- J. Krishnamurti/जे कृष्णमूर्ति [Option ID = 43571]

**59)**

Note: Based on the data given below, answer question

नीचे दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

Gross Enrolment Ratio (GER) 2014-15

सकल नामांकन अनुपात (GER) 2014-15

Level स्तर	All सभी			SC अनुसूचित जाति			ST अनुसूचित जनजाति		
	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल
Primary (I-V) प्राथमिक	98.9	101.4	100.1	110.7	113.2	111.9	110.6	108.2	109.4
Upper Primary (VI-VIII) ऊपरी प्राथमिक	87.7	95.3	91.2	97.2	105.5	101	93	95.2	94.1
Elementary (I-VIII) प्रारंभिक	94.8	99.2	96.9	105.8	110.5	108	104.4	103.7	104
Secondary (IX-X) माध्यमिक	78.1	78.9	78.5	81.6	83.9	82.7	71.8	72.6	72.2
Senior Secondary (XI-XII) उच्चतर माध्यमिक	54.6	53.8	54.2	53.5	55.3	54.3	39.8	37.8	38.8
Higher Education उच्च शिक्षा	25.3	23.2	24.3	20	18.2	19.1	15.2	12.3	13.7

Source: Table developed from Educational statistics at a glance

([http://mhrd.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/statistics/ESG2016\\_0.pdf](http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/ESG2016_0.pdf))

Total GER at primary level is greater than 100 across categories. This is because:

विभिन्न श्रेणियों में प्राथमिक स्तर पर कुल GER, 100 से अधिक है। यह है क्योंकि: [Question ID = 18438]

1. Calculation of Gross Enrolment Ratio indicates the total number of students enrolled, irrespective of their age, divided by the number of children of the age group to be enrolled in primary education./सकल नामांकन अनुपात की गणना का अर्थ है, बिना आयु की परवाह किए पंजीकृत छात्रों की संख्या को प्राथमिक शिक्षा में एक आयु वर्ग के बच्चों की संख्या से विभाजित करना। [Option ID = 43749]
2. Data presented is raw and has not been scrutinized for errors./प्रस्तुत आंकड़े कच्चे हैं और त्रुटियों के लिए छानबीन नहीं की गई है। [Option ID = 43743]
3. Enrolment has increased after implementation of RTE Act (2009)./आरटीई अधिनियम (2009) के लागू होने के बाद नामांकन बढ़ गया है। [Option ID = 43745]
4. Schools would have reported excess enrolment of students to present a good image of themselves./स्कूलों ने खुद की एक अच्छी छवि प्रस्तुत करने के लिए छात्रों की अधिक नामांकन की सूचना दी है। [Option ID = 43747]

**Correct Answer :-**

- Calculation of Gross Enrolment Ratio indicates the total number of students enrolled, irrespective of their age, divided by the number of children of the age group to be enrolled in primary education./सकल नामांकन अनुपात की गणना का अर्थ है, बिना आयु की परवाह किए पंजीकृत छात्रों की संख्या को प्राथमिक शिक्षा में एक आयु वर्ग के बच्चों की संख्या से विभाजित करना। [Option ID = 43749]

60)



Note: Based on the data given below, answer question

नीचे दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

Gross Enrolment Ratio (GER) 2014-15

सकल नामांकन अनुपात (GER) 2014-15

Level स्तर	All सभी			SC अनुसूचित जाति			ST अनुसूचित जनजाति		
	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल	Male पुरुष	Female महिला	Total कुल
Primary (I-V) प्राथमिक	98.9	101.4	100.1	110.7	113.2	111.9	110.6	108.2	109.4
Upper Primary (VI-VIII) ऊपरी प्राथमिक	87.7	95.3	91.2	97.2	105.5	101	93	95.2	94.1
Elementary (I-VIII) प्रारंभिक	94.8	99.2	96.9	105.8	110.5	108	104.4	103.7	104
Secondary (IX-X) माध्यमिक	78.1	78.9	78.5	81.6	83.9	82.7	71.8	72.6	72.2
Senior Secondary (XI-XII) उच्चतर माध्यमिक	54.6	53.8	54.2	53.5	55.3	54.3	39.8	37.8	38.8
Higher Education उच्च शिक्षा	25.3	23.2	24.3	20	18.2	19.1	15.2	12.3	13.7

Source: Table developed from Educational statistics at a glance

([http://mhrD.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/statistics/ESG2016\\_0.pdf](http://mhrD.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/ESG2016_0.pdf))

Which of the following inferences is correct?

निम्नलिखित में से कौन सा निष्कर्ष सही है? [Question ID = 18436]

1. More females than males across categories are unwilling or unable to pursue education after senior secondary level./सभी श्रेणियों में, पुरुषों की तुलना में, अधिक महिलाएँ उच्चतर माध्यमिक स्तर के बाद शिक्षा को आगे बढ़ाने में अनिच्छुक या असमर्थ हैं। [Option ID = 43735]
2. No inferences can be drawn as the population figures across categories are unknown./विभिन्न श्रेणियों में जनसंख्या के आंकड़े अज्ञात हैं इसलिए कोई अनुमान नहीं लगाया जा सकता है। [Option ID = 43740]
3. The percentage of females of ST category at primary level is lower than males whereas the reverse is true for other categories. This is an indication of strong anti-female bias in tribal population./प्राथमिक स्तर पर अनुसूचित जनजाति वर्ग की महिलाओं का प्रतिशत पुरुषों की तुलना में कम है, जबकि अन्य श्रेणियों के लिए इसका ठीक विपरीत सत्य है। यह आदिवासी आबादी में महिलाओं के विरोधी मजबूत पूर्वाग्रह का एक संकेत है। [Option ID = 43736]
4. The GER of SC is 20 and ST is 15 which is higher than the percentage of seats reserved for them in higher education. This indicates that the purpose of reservation has been met and reservation policy can be done away with./अनुसूचित जाति की GER 20 है और अनुसूचित जनजाति की 15 है जोकी उच्च शिक्षा में उनके लिए सुरक्षित सीटों के प्रतिशत की तुलना में अधिक है। यह बताता है कि आरक्षण का प्रयोजन सफल रहा है और आरक्षण नीति को अब खत्म किया जा सकता है। [Option ID = 43738]

Correct Answer :-

- More females than males across categories are unwilling or unable to pursue education after senior secondary level./सभी श्रेणियों में, पुरुषों की तुलना में, अधिक महिलाएँ उच्चतर माध्यमिक स्तर के बाद शिक्षा को आगे बढ़ाने में अनिच्छुक या असमर्थ हैं। [Option ID = 43735]

61) Note: Answer Question based upon the Table given below.

नोट: प्रश्न संख्या का उत्तर दी गयी सारणी के अनुसार दें।

Trends in Gender Parity Index (GPI)

लिंग समानता सूचकांक (जीपीआई) की प्रवृत्ति

	Primary प्राथमिक	Secondary माध्यमिक	Tertiary उच्चतर
2010-11	1.01	0.88	0.86
2011-12	1.01	0.93	0.88
2012-13	1.02	0.96	0.89
2013-14	1.03	1	0.92
2014-15	1.03	1.01	0.92

The Gender Parity Index (GPI) is the ratio of the number of female students enrolled at primary, secondary and tertiary levels of

education to the corresponding number of male students in each level. Thus GPI (based on GER) provides a picture of gender equality in education. The given table represents the GPI at all three levels during 2010-11 to 2014-15. Based on the Table, at which level has there been consistency towards gender parity in education?

लिंग समानता सूचकांक (जीपीआई)(GPI) महिला छात्रों की संख्या के अनुपात में प्रत्येक स्तर में पुरुष छात्र की इसी संख्या के लिए शिक्षा के प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर स्तर पर लिए दाखिले को दर्शाता है। इस प्रकार GPI (GER के आधार पर) शिक्षा के क्षेत्र में लैंगिक समानता को दर्शाता है। दी गयी सारणी 2010-11 से 2014-15 के बीच सभी तीन स्तरों पर GPI का प्रतिनिधित्व करती है। सारणी के आधार पर शिक्षा के क्षेत्र में किस स्तर पर लैंगिक समानता में स्थिरता है? [Question ID = 18443]

1. Secondary/ माध्यमिक [Option ID = 43764]
2. All of these / सभी विकल्प [Option ID = 43766]
3. Primary/प्राथमिक [Option ID = 43765]
4. Tertiary/उच्चतर [Option ID = 43763]

**Correct Answer :-**

- Primary/प्राथमिक [Option ID = 43765]

62) **Note: Answer Question based upon the Table given below.**

नोट: प्रश्न संख्या का उत्तर दी गयी सारणी के अनुसार दें।

**Trends in Gender Parity Index (GPI)**  
**लिंग समानता सूचकांक (जीपीआई) की प्रवृत्ति**

	Primary प्राथमिक	Secondary माध्यमिक	Tertiary उच्चतर
2010-11	1.01	0.88	0.86
2011-12	1.01	0.93	0.88
2012-13	1.02	0.96	0.89
2013-14	1.03	1	0.92
2014-15	1.03	1.01	0.92

In 2014-15, the GPI of primary and secondary level has crossed 1, this indicates:

2014-15 में, प्राथमिक और माध्यमिक स्तर की GPI, 1 पार कर गयी है, यह इंगित करता है कि: [Question ID = 18444]

1. The enrolment is favorable to females in these years./इन वर्षों में नामांकन, महिलाओं के लिए अनुकूल रहा। [Option ID = 43767]
2. The enrolment ratios at all three levels are disappointing./ सभी तीन स्तरों में नामांकन का अनुपात निराशाजनक है। [Option ID = 43770]
3. The drop-out of both genders is same at these levels./ इन स्तरों पर दोनों लिंगों के विद्यालय छोड़ने वालों की संख्या एकसमान है। [Option ID = 43768]
4. Students are not enrolling at tertiary level./बच्चे उच्चतर स्तर पर प्रवेश नहीं ले रहे हैं। [Option ID = 43769]

**Correct Answer :-**

- The enrolment is favorable to females in these years./इन वर्षों में नामांकन, महिलाओं के लिए अनुकूल रहा। [Option ID = 43767]

63) **Note: Read the passage given below and answer the question**

**निम्न गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और बाद में दिए प्रश्न का उत्तर दीजिये**

One way of looking at the world as a whole is by means of a map, that is to say some sort of a plan or outline that shows where the various things are to be found – not all things, of course for that would make the map as big as the world, but the things that are most prominent, most important for orientation: outstanding landmarks, as it were, which you cannot miss or which, if you do miss them, leave you in total perplexity. The most important part of any inquiry or exploration is its beginning. As has been pointed out, if a false or superficial beginning has been made, one may employ the most rigorous methods during the later stages of investigation but they will never retrieve the situation.

दुनियाँ को पूर्णतया देखने का एक मार्ग मानचित्र के साधन द्वारा है अर्थात् एक प्रकार की योजना अथवा विन्यास जो यह दर्शाता हो की विभिन्न वस्तुएँ कहाँ उपलब्ध होंगी – सभी वस्तुएँ नहीं, अवश्य ही क्योंकि तब मानचित्र सारे विश्व जितना बड़ा हो जायेगा, परन्तु वे वस्तुएँ जो सबसे प्रमुख हैं, दिशा सूचक के रूप में महत्व की हों: विशिष्ट सीमाचित्र, जैसे वे थे, जिन्हें आप छोड़ना नहीं चाहेंगे अथवा यदि वे छूट जाये तो आप पूर्णतया असमंजस की स्थिति में रह जायेंगे। किसी भी खोज का सबसे महत्वपूर्ण भाग उसका आरंभ ही होता है। जैसे की बहुधा कहा गया है, यदि गलत अथवा अव्यावहारिक शुरुआत की जा चुकी हो, तो फिर चाहे कितनी ही जटिल विधि का उपयोग शोध की बाद की स्थिति में क्यों न कर लिया जाये, तो भी स्थिति को सुधारा नहीं जा सकता।



What kind of map is the author discussing?

लेखक किस प्रकार के मानचित्र की चर्चा कर रहा है?

[Question ID = 18501]

1. A map where most prominent things and orientations are given./एक ऐसा मानचित्र जिसमें सबसे महत्वपूर्ण वस्तुएँ एवं दिशाएँ दर्शाई गई हैं। [Option ID = 43998]
2. A geographical map with proper directions./खगोलीय मानचित्र उचित दिशाओं सहित। [Option ID = 43995]
3. A physical map showing contours./भौतिक मानचित्र पररेखाएँ दर्शाती हुई। [Option ID = 43996]
4. A religious map showing all religious places/एक धार्मिक मानचित्र सभी धार्मिक स्थलों को दर्शाता हुआ। [Option ID = 43997]

**Correct Answer :-**

- A map where most prominent things and orientations are given./एक ऐसा मानचित्र जिसमें सबसे महत्वपूर्ण वस्तुएँ एवं दिशाएँ दर्शाई गई हैं। [Option ID = 43998]

64) **Note: Read the passage given below and answer the question**

**निम्न गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और बाद में दिए प्रश्न का उत्तर दीजिये**

One way of looking at the world as a whole is by means of a map, that is to say some sort of a plan or outline that shows where the various things are to be found – not all things, of course for that would make the map as big as the world, but the things that are most prominent, most important for orientation: outstanding landmarks, as it were, which you cannot miss or which, if you do miss them, leave you in total perplexity. The most important part of any inquiry or exploration is its beginning. As has been pointed out, if a false or superficial beginning has been made, one may employ the most rigorous methods during the later stages of investigation but they will never retrieve the situation.

दुनियाँ को पूर्णतया देखने का एक मार्ग मानचित्र के साधन द्वारा है अर्थात् एक प्रकार की योजना अथवा विन्यास जो यह दर्शाता हो की विभिन्न वस्तुएँ कहाँ उपलब्ध होंगी – सभी वस्तुएँ नहीं, अवश्य ही क्योंकि तब मानचित्र सारे विश्व जितना बड़ा हो जायेगा, परन्तु वे वस्तुएँ जो सबसे प्रमुख हैं, दिशा सूचक के रूप में महत्व की हों: विशिष्ट सीमाचिह्न, जैसे वे थे, जिन्हें आप छोड़ना नहीं चाहेंगे अथवा यदि वे छूट जाये तो आप पूर्णतया असमंजस की स्थिति में रह जायेंगे। किसी भी खोज का सबसे महत्वपूर्ण भाग उसका आरंभ ही होता है। जैसे की बहुधा कहा गया है, यदि गलत अथवा अव्यावहारिक शुरुआत की जा चुकी हो, तो फिर चाहे कितनी ही जटिल विधि का उपयोग शोध की वाद की स्थिति में क्यों न कर लिया जाये, तो भी स्थिति को सुधारा नहीं जा सकता।

When can the situation not be retrieved?

स्थिति को कब सुधारा नहीं जा सकता?

[Question ID = 18500]

1. When the people are not cooperating./जब लोग सहयोग नहीं कर रहे। [Option ID = 43994]
2. At the end, as the beginning was superficial./अंत में, क्योंकि शुरुआत सतही थी। [Option ID = 43992]
3. At the end, as the conclusions are undesirable/अंत में, क्योंकि निष्कर्ष अनुपयुक्त होते हैं। [Option ID = 43991]
4. In the middle, as the researcher left it incomplete./ मध्य में, क्योंकि शोधार्थी इसे बीच में ही छोड़ कर चला गया। [Option ID = 43993]

**Correct Answer :-**

- At the end, as the beginning was superficial./अंत में, क्योंकि शुरुआत सतही थी। [Option ID = 43992]

65)

**Note: Read the passage given below and answer the question**

**निम्न गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और बाद में दिए प्रश्न का उत्तर दीजिये**

One way of looking at the world as a whole is by means of a map, that is to say some sort of a plan or outline that shows where the various things are to be found – not all things, of course for that would make the map as big as the world, but the things that are most prominent, most important for orientation: outstanding landmarks, as it were, which you cannot miss or which, if you do miss them, leave you in total perplexity. The most important part of any inquiry or exploration is its beginning. As has been pointed out, if a false or superficial beginning has been made, one may employ the most rigorous methods during the later stages of investigation but they will never retrieve the situation.

दुनियाँ को पूर्णतया देखने का एक मार्ग मानचित्र के साधन द्वारा है अर्थात् एक प्रकार की योजना अथवा विन्यास जो यह दर्शाता हो की विभिन्न वस्तुएँ कहाँ उपलब्ध होंगी – सभी वस्तुएँ नहीं, अवश्य ही क्योंकि तब मानचित्र सारे विश्व जितना बड़ा हो जायेगा, परन्तु वे वस्तुएँ जो सबसे प्रमुख हैं, दिशा सूचक के रूप में महत्व की हों: विशिष्ट सीमाचिह्न, जैसे वे थे, जिन्हें आप छोड़ना नहीं चाहेंगे अथवा यदि वे छूट जाये तो आप पूर्णतया असमंजस की स्थिति में रह जायेंगे। किसी भी खोज का सबसे महत्वपूर्ण भाग उसका आरंभ ही होता है। जैसे की बहुधा कहा गया है, यदि गलत अथवा अव्यावहारिक शुरुआत की जा चुकी हो, तो फिर चाहे कितनी ही जटिल विधि का उपयोग शोध की वाद की स्थिति में क्यों न कर लिया जाये, तो भी स्थिति को सुधारा नहीं जा सकता।

**What is the relation of the map with perplexity?**

**मानचित्र का व्यग्रता से क्या सम्बन्ध है? [Question ID = 18498]**

1. Directions are not shown in the map./ मानचित्र में दिशा निर्दिष्ट नहीं हैं। [Option ID = 43984]
2. The map is not clear./ मानचित्र स्पष्ट नहीं है। [Option ID = 43983]
3. The map is not colorful./मानचित्र रंगीन नहीं है। [Option ID = 43986]
4. Prominent things are not shown./प्रमुख वस्तुएँ नहीं दर्शाई गई। [Option ID = 43985]

**Correct Answer :-**

- Prominent things are not shown./प्रमुख वस्तुएँ नहीं दर्शाई गई। [Option ID = 43985]

**66) Note: Read the passage given below and answer the question**

**निम्न गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और बाद में दिए प्रश्न का उत्तर दीजिये**

One way of looking at the world as a whole is by means of a map, that is to say some sort of a plan or outline that shows where the various things are to be found – not all things, of course for that would make the map as big as the world, but the things that are most prominent, most important for orientation: outstanding landmarks, as it were, which you cannot miss or which, if you do miss them, leave you in total perplexity. The most important part of any inquiry or exploration is its beginning. As has been pointed out, if a false or superficial beginning has been made, one may employ the most rigorous methods during the later stages of investigation but they will never retrieve the situation.

दुनियाँ को पूर्णतया देखने का एक मार्ग मानचित्र के साधन द्वारा है अर्थात् एक प्रकार की योजना अथवा विन्यास जो यह दर्शाता हो की विभिन्न वस्तुएँ कहाँ उपलब्ध होंगी – सभी वस्तुएँ नहीं, अवश्य ही क्योंकि तब मानचित्र सारे विश्व जितना बड़ा हो जायेगा, परन्तु वे वस्तुएँ जो सबसे प्रमुख हैं, दिशा सूचक के रूप में महत्व की हों: विशिष्ट सीमाचिह्न, जैसे वे थे, जिन्हें आप छोड़ना नहीं चाहेंगे अथवा यदि वे छूट जाये तो आप पूर्णतया असमंजस की स्थिति में रह जायेंगे। किसी भी खोज का सबसे महत्वपूर्ण भाग उसका आरंभ ही होता है। जैसे की बहुधा कहा गया है, यदि गलत अथवा अव्यावहारिक शुरुआत की जा चुकी हो, तो फिर चाहे कितनी ही जटिल विधि का उपयोग शोध की वाद की स्थिति में क्यों न कर लिया जाये, तो भी स्थिति को सुधारा नहीं जा सकता।

**Why is it that rigorous methods may fail?**

**जटिल विधि असफल क्यों हो सकती है? [Question ID = 18499]**

1. Proper method has not been chosen./ उपयुक्त विधि का चुनाव नहीं हुआ। [Option ID = 43988]
2. Superficial beginning has been made./सतही शुरुआत की गई है। [Option ID = 43990]
3. The results are rigorous./निष्कर्ष जटिल है। [Option ID = 43989]
4. They are not properly applied./उनका उचित रूप से उपयोग नहीं हुआ। [Option ID = 43987]

**Correct Answer :-**

- Superficial beginning has been made./सतही शुरुआत की गई है। [Option ID = 43990]

67) Note: Read the passage given below and answer the question

**निम्न गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और वाद में दिए प्रश्न का उत्तर दीजिये**

One way of looking at the world as a whole is by means of a map, that is to say some sort of a plan or outline that shows where the various things are to be found – not all things, of course for that would make the map as big as the world, but the things that are most prominent, most important for orientation: outstanding landmarks, as it were, which you cannot miss or which, if you do miss them, leave you in total perplexity. The most important part of any inquiry or exploration is its beginning. As has been pointed out, if a false or superficial beginning has been made, one may employ the most rigorous methods during the later stages of investigation but they will never retrieve the situation.

दुनियाँ को पूर्णतया देखने का एक मार्ग मानचित्र के साधन द्वारा है अर्थात् एक प्रकार की योजना अथवा विन्यास जो यह दर्शाता हो की विभिन्न वस्तुएँ कहाँ उपलब्ध होंगी – सभी वस्तुएँ नहीं, अवश्य ही क्योंकि तब मानचित्र सारे विश्व जितना बड़ा हो जायेगा, परन्तु वे वस्तुएँ जो सबसे प्रमुख हैं, दिशा सूचक के रूप में महत्व की हों: विशिष्ट सीमाचित्र, जैसे वे थे, जिन्हें आप छोड़ना नहीं चाहेंगे अथवा यदि वे छूट जाये तो आप पूर्णतया असमंजस की स्थिति में रह जायेंगे। किसी भी खोज का सबसे महत्वपूर्ण भाग उसका आरंभ ही होता है। जैसे की बहुधा कहा गया है, यदि गलत अथवा अव्यावहारिक शुरुआत की जा चुकी हो, तो फिर चाहे कितनी ही जटिल विधि का उपयोग शोध की वाद की स्थिति में क्यों न कर लिया जाये, तो भी स्थिति को सुधारा नहीं जा सकता।

**Why should all things not be shown on the map?**

सभी वस्तुओं को मानचित्र पर क्यों नहीं दर्शाया जा सकता? [Question ID = 18497]

1. People are not interested in everything./लोगों की रुचि सभी वस्तुओं में नहीं होती। [Option ID = 43980]
2. People want to choose./लोग चुनाव करना चाहते हैं। [Option ID = 43982]
3. That will make the map as big as the world./इससे मानचित्र विश्व जितना बड़ा हो जायेगा। [Option ID = 43979]
4. Those making maps have to choose./मानचित्र रचने वाले को चुनाव करना होता है। [Option ID = 43981]

**Correct Answer :-**

- That will make the map as big as the world./इससे मानचित्र विश्व जितना बड़ा हो जायेगा। [Option ID = 43979]

68) Match the following items of List I with List II and indicate your answer with the help of the code given below:

List I	List II
a) Punishment	1. Events that precede an action
b) Operant	2. Voluntary behaviors emitted by a person or an animal
c) Antecedent	3. Process that weakens or suppresses behavior
d) Consequences	4. Providing a stimulus that sets up a desired behavior
e) Cueing	5. Events that follow an action

सूची I का सूची II के साथ मेल करें और अपना उत्तर नीचे दिए गए कोड की मदद से दर्शाए:

सूची I	सूची II
a) दंड	1. घटनाक्रम जो कार्य से पहले आये
b) क्रिया-प्रसूत	2. स्वेच्छिक व्यवहार का किसी व्यक्ति या जानवर द्वारा उत्सर्जित होना
c) पूर्ववर्ति	3. प्रक्रिया जो व्यवहार को कमजोर या दमित करे
d) फल	4. एक वांछित व्यवहार को निर्धारित करने के लिए किसी उत्तेजक का प्रबंध करे
e) संकेत	5. घटनाक्रम जो किसी कार्य का पालन करें

[Question ID = 18424]

- a b c d e
- 3 2 1 5 4 [Option ID = 43691]  
a b c d e
  - 2 3 5 1 4 [Option ID = 43693]  
a b c d e
  - 1 2 3 4 5 [Option ID = 43687]  
a b c d e
  - 3 4 5 2 1 [Option ID = 43689]

**Correct Answer :-**

- a b c d e
- 3 2 1 5 4 [Option ID = 43691]

69) Answer the question based on the data given below:

प्रश्न के उत्तर निम्नलिखित आंकड़ों के आधार पर दीजिये:

Mean Marks out of 100  
100 में से औसत अंक

Marks in Subject	Student A	Student B	Student C
विषय में अंक	विद्यार्थी A	विद्यार्थी B	विद्यार्थी C
Mathematics गणित	99	100	60
English अंग्रेज़ी	89	79	90
Accountancy लेखाशास्त्र	88	90	91
Business Studies व्यवसाय अध्ययन	80	82	82
Economics अर्थशास्त्र	77	81	95

If including the marks of Mathematics is compulsory for admission to B.Com in the University of Delhi, who amongst the three is most likely to get admission on the basis of marks in the best four subjects?

यदि दिल्ली विश्वविद्यालय के बीकॉम पाठ्यक्रम में प्रवेश हेतु गणित के अंकों को सम्मिलित किया जाना अनिवार्य हो तो, सबसे अच्छे प्रदर्शन वाले चार विषयों में प्राप्त अंकों के आधार पर तीनों विद्यार्थियों में से किसके प्रवेश प्राप्त करने की संभावना है? [Question ID = 18442]

- Both Student A and B/विद्यार्थी A और विद्यार्थी B दोनों [Option ID = 43761]
- Student B/विद्यार्थी B [Option ID = 43760]
- Student C/विद्यार्थी C [Option ID = 43762]
- Student A/ विद्यार्थी A [Option ID = 43759]

**Correct Answer :-**

- Student A/ विद्यार्थी A [Option ID = 43759]

70)



Match the famous sayings of List I with Philosophers in List II and choose the correct answer using the codes given below:

List I

1. I think therefore I am
2. The unexamined life is not worth living
3. Man is born free, but is everywhere in chains
4. Happiness is the highest good

List II

- (i) J.J. Rousseau
- (ii) Aristotle
- (iii) Rene Descartes
- (iv) Socrates

सूची I में दिए गये प्रसिद्ध कथनों का सूची II में दिए गये दार्शनिकों से मिलान करें और नीचे दिए गए कोड का उपयोग कर सही उत्तर चुनें:

सूची I

1. मैं सोचता हूँ इसीलिए मैं हूँ।
2. बिना परखा जीवन जीने लायक नहीं है।
3. मनुष्य स्वतंत्र पैदा हुआ है परन्तु हर जगह जंजीरों में है।
4. खुशी उच्चतम अन्धार्ह है।

सूची II

- (i) जे जे रूसो
- (ii) अरस्तू
- (iii) रेने डेकार्टे
- (iv) सुकरात

Choose the correct answer:

सही उत्तर चुनें:

[Question ID = 18400]

1 2 3 4

1. (iii) (ix) (ii) (i) [Option ID = 43591]

1 2 3 4

2. (iii) (ix) (i) (ii) [Option ID = 43593]

1 2 3 4

3. (i) (iii) (iv) (ii) [Option ID = 43595]

1 2 3 4

4. (iv) (iii) (i) (ii) [Option ID = 43597]

**Correct Answer :-**

1 2 3 4

- (iii) (ix) (i) (ii) [Option ID = 43593]

71)

Match the following

Set A

1. Gender Role Identity
2. Gender Bias
3. Gender Schemas
4. Gender-Role Stereotyping

Set B

- a) Researches have found that boys are given more freedom to roam around the neighborhood, and they are not protected as compared to girls, from potentially dangerous activities such as playing with sharp scissors or crossing the street alone
- b) Through their interactions with family, peers, teachers, and the environment in general, children begin to form and organize networks of knowledge about what it means to be male or female
- c) One study found that before 1970, there were four times more stories about male characters than about female characters in most of the textbooks, produced for the early grades
- d) The image that each individual has of himself or herself as masculine or feminine in characteristics, is a part of self-concept
- e) Confusion in both males and females about who one is and what one wants
- f) Complex answer for both males and females to the question 'Who am I'?

निम्नलिखित कथनों का उनकी संकल्पनाओं से मिलान कीजिए -

सेट A

1. जेंडर भूमिका की पहचान
2. जेंडर पक्षपात
3. जेंडर स्कीमा
4. जेंडर भूमिका सम्बन्धी रुढ़धारणा

सेट B

- a) शोधों में पाया गया है कि लड़कों को पड़ोस में घूमने की अधिक स्वतंत्रता दी जाती है और उन्हें लड़कियों की तरह नुकीली कैचियों से खेलने अथवा अकेले सड़क पार करने जैसी संभाव्य खतरनाक क्रियाओं से संरक्षण नहीं दिया जाता।
- b) परिवार, समसमूह, शिक्षकों और सामान्य रूप से वातावरण के साथ अपनी अंतः क्रियाओं द्वारा बालक/ बालिका, पुरुष या स्त्री होना क्या होता है, के संबंध में ज्ञान को आकार देने और ज्ञान का व्यवस्थित नेटवर्क बनाने लगते हैं।
- c) एक अध्ययन से ज्ञात हुआ कि 1970 से पहले प्रारंभिक कक्षाओं के लिए निर्मित अधिसंख्य पाठ्य पुस्तकों में स्त्री-पात्रों की अपेक्षा पुरुष पात्रों से सम्बंधित कहानियाँ चार गुना अधिक होती थी।
- d) पुल्लिंग और स्त्रीलिंग के अभिलक्षणों के रूप में प्रत्येक व्यक्ति की स्वयं की छवि आत्मसंकल्पना का हिस्सा होती है।
- e) पुरुष और स्त्रियों दोनों में इस बारे में संभ्रम कि व्यक्ति कौन है और क्या चाहता है
- f) पुरुष और स्त्रियों दोनों के लिए 'मैं कौन हूँ' प्रश्न का उत्तर जटिल है

[Question ID = 18489]

1. 1-b, 2-c, 3-d, 4-a [Option ID = 43948]
2. 1-d, 2-e, 3-a, 4-f [Option ID = 43949]
3. 1-a, 2-c, 3-e, 4-d [Option ID = 43947]
4. 1-f, 2-d, 3-a, 4-b [Option ID = 43950]

Correct Answer :-

72) Subject centered designs revolve around:

विषय केन्द्रित रूपरेखा केन्द्रित है: [Question ID = 18465]

1. Learners/शिक्षार्थी पर [Option ID = 43851]
2. Social problems/ सामाजिक समस्याओं पर [Option ID = 43852]
3. Social values/सामाजिक मूल्य पर [Option ID = 43854]
4. Content/ सामग्री पर [Option ID = 43853]

Correct Answer :-

- Content/ सामग्री पर [Option ID = 43853]

**73) 'The notion of equality of educational opportunities can only be implemented in the context of disparities existing in the social environment'. In the context of this statement:**

'शैक्षिक अवसरों की समानता की धारणा केवल सामाजिक वातावरण में मौजूद असमानताओं के सन्दर्भ में ही क्रियान्वित की जा सकती है'। इस कथन के सन्दर्भ में:

**[Question ID = 18493]**

- Both 'Agreement is democratic' and 'Non-agreement is democratic' are correct. / 'सहमति लोकतांत्रिक है' और 'असहमति लोकतांत्रिक है', दोनों सही हैं। [Option ID = 43965]
- Agreement is democratic/सहमति लोकतांत्रिक है। [Option ID = 43963]
- Neither 'Agreement is democratic' nor 'Non-agreement is democratic' is correct./ 'सहमति लोकतांत्रिक है' और 'असहमति लोकतांत्रिक है', दोनों सही नहीं हैं। [Option ID = 43966]
- Non-agreement is democratic/असहमति लोकतांत्रिक है। [Option ID = 43964]

**Correct Answer :-**

- Agreement is democratic/सहमति लोकतांत्रिक है। [Option ID = 43963]

**74) "Tagore's legacy is the view that education is always developing, an emergent creation, ever-evolving towards \_\_\_\_\_."**

टैगोर की विरासत यह है कि शिक्षा हमेशा विकासशील है, एक सृजित रचना, जो कि \_\_\_\_\_ की ओर सदैव उद्विक्ता होती है। [Question ID = 18370]

- Physical man/शारीरिक व्यक्ति [Option ID = 43471]
- Personal man/व्यक्तिगत व्यक्ति [Option ID = 43473]
- Universal man /विश्वव्यापी व्यक्ति [Option ID = 43477]
- Spiritual man/आध्यात्मिक व्यक्ति [Option ID = 43475]

**Correct Answer :-**

- Universal man /विश्वव्यापी व्यक्ति [Option ID = 43477]

**75) Doubt as the basis of knowing was propounded by which of the following thinkers?**

संशय को जानने के आधार के रूप में निम्न में किस विचारक ने प्रतिपादित किया था? [Question ID = 18496]

- Russell/रसल [Option ID = 43977]
- John Locke/जॉन लॉक [Option ID = 43975]
- Descartes/डेकार्टे [Option ID = 43976]
- Aristotle/अरस्तू [Option ID = 43978]

**Correct Answer :-**

- Descartes/डेकार्टे [Option ID = 43976]

**76) Operation Black-Board Program was introduced to improve:**

ऑपरेशन ब्लैक-बोर्ड कार्यक्रम \_\_\_\_\_ को बेहतर बनाने के लिए प्रारंभ किया गया था। [Question ID = 18502]

- Secondary Education/माध्यमिक शिक्षा [Option ID = 44001]
- All of these / सभी विकल्प [Option ID = 44002]
- Primary Education/प्राथमिक शिक्षा [Option ID = 44000]
- Teacher Education/शिक्षक शिक्षा [Option ID = 43999]

**Correct Answer :-**

- Primary Education/प्राथमिक शिक्षा [Option ID = 44000]

**77) Which of the following is not true about quantitative and qualitative data?**

निम्नलिखित में से कौन सा कथन मात्रात्मक और गुणात्मक तथ्यों के बारे में सच नहीं है? [Question ID = 18450]

- Qualitative data deal with apparent or implicit qualities./गुणात्मक आंकड़े स्पष्ट या अस्पष्ट गुणों से जुड़े होते हैं। [Option ID = 43793]
- Qualitative data deal purely with numeric values./गुणात्मक आंकड़े विशुद्ध रूप से संख्यात्मक मान से जुड़े होते हैं। [Option ID = 43794]
- Quantitative data are based on measurable quantities./मात्रात्मक आंकड़े मापने योग्य मात्रा पर आधारित होते हैं। [Option ID = 43791]
- Quantitative data are measured using tools or instrumentation yielding values./मात्रात्मक आंकड़ों का मापन, उपकरण या उपकरण उपजमानों का उपयोग कर किया जाता है। [Option ID = 43792]

**Correct Answer :-**

- Qualitative data deal purely with numeric values./गुणात्मक आंकड़े विशुद्ध रूप से संख्यात्मक मान से जुड़े होते हैं। [Option ID = 43794]

**78) Which of the following is the correct description of the stage as presented in Kohlberg's theory of moral development?**

निम्नलिखित में से कौन सा कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के चरणों का सही विवरण है? [Question ID = 18461]

1. Obedience and Punishment orientation is concerned with evaluating one's own behavior with existing rules./आज्ञाकारिता और दंड अभिविन्यास का सरोकार वर्तमान नियमों के साथ अपने स्वयं के व्यवहार के मूल्यांकन से है। [Option ID = 43836]
2. Social Contract and Individual rights orientation is concerned with behavioral consistency with one's own ethical ideals./सामाजिक संविदा और व्यक्तिगत अधिकार अभिविन्यास का सरोकार अपने नैतिक आदर्शों के साथ व्यावहारिक संगति से है। [Option ID = 43838]
3. Good Boy/Nice Girl orientation is concerned with approval – disapproval of others and family standards./अच्छा लड़का/अच्छी लड़की अभिविन्यास का सरोकार अन्य लोगों के अनुमोदन/अननुमोदन से तथा पारिवारिक मानकों से है। [Option ID = 43835]
4. Law and Order orientation is concerned with avoiding punishment, and goodness of own behavior in the form of consequences./कानून और व्यवस्था अभिविन्यास का सरोकार दंड से बचने, परिणामों के रूप में अपने व्यवहार की अच्छाई से है। [Option ID = 43837]

**Correct Answer :-**

- Good Boy/Nice Girl orientation is concerned with approval – disapproval of others and family standards./अच्छा लड़का/अच्छी लड़की अभिविन्यास का सरोकार अन्य लोगों के अनुमोदन/अननुमोदन से तथा पारिवारिक मानकों से है। [Option ID = 43835]

**79) Which of the following National document advocates delinking of degrees from jobs:**

निम्नलिखित में से कौन-सा राष्ट्रीय दस्तावेज़ डिग्रियों को नौकरियों से वियोजित/असंपृक्त करने का अनुमोदन करता है? [Question ID = 18469]

1. National Policy on Education (1968)/राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1968) [Option ID = 43867]
2. National Policy on Education (1986)/ राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) [Option ID = 43868]
3. National Curriculum Framework for School Education (2000)/विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2000) [Option ID = 43869]
4. National Curriculum Framework (2005)/राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) [Option ID = 43870]

**Correct Answer :-**

- National Policy on Education (1986)/ राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) [Option ID = 43868]

**80) Which of the following situations appropriately represent a disability which has become a handicap?**

निम्नलिखित में से कौन-सी परिस्थिति ऐसी अक्षमता का प्रतिनिधित्व करती है जो विकलांगता बन चुकी है? [Question ID = 18460]

1. A visually challenged person requiring a Smartphone App to read a menu in a restaurant/दृष्टिबाधित व्यक्ति द्वारा रेस्तरां का मेनू पढ़ने के लिए स्मार्टफ़ोन ऐप का उपयोग करना [Option ID = 43834]
2. A visually challenged person wanting to compose music/दृष्टिबाधित व्यक्ति द्वारा संगीत-रचना का प्रयास करना [Option ID = 43831]
3. A visually challenged person trying to talk on the phone/दृष्टिबाधित व्यक्ति द्वारा फ़ोन पर बात करने का प्रयास करना [Option ID = 43833]
4. A visually challenged person trying to drive /दृष्टिबाधित व्यक्ति द्वारा वाहन चलाने का प्रयास करना [Option ID = 43832]

**Correct Answer :-**

- A visually challenged person trying to drive /दृष्टिबाधित व्यक्ति द्वारा वाहन चलाने का प्रयास करना [Option ID = 43832]

**81) Which of the following does not fall under Open Educational Resources (OER) repositories?**

निम्न में से कौन-सा मुक्त शैक्षिक संसाधन संग्रह (कोष) में सम्मिलित नहीं है? [Question ID = 18486]

1. Videos of National Repository of Open Educational Resources (NROER)/नेशनल रिपोजिट्री ऑफ़ ओपन एजुकेशनल रिसोर्सेज (NROER) के वीडियो [Option ID = 43935]
2. Videos of National Program on Technology Enhanced Learning (NPTEL)/नेशनल प्रोग्राम ऑन टेक्नोलॉजी एन्हांस्ड लर्निंग (NPTEL) के वीडियो [Option ID = 43936]
3. Videos of Open Education Consortium/ओपन एजुकेशनल कॉन्सोर्टियम के वीडियो [Option ID = 43938]
4. Videos of YouTube standard license/यूट्यूब स्टैंडर्ड लाइसेंस के वीडियो [Option ID = 43937]

**Correct Answer :-**

- Videos of YouTube standard license/यूट्यूब स्टैंडर्ड लाइसेंस के वीडियो [Option ID = 43937]

**82) Which of the following is NOT true regarding Maslow's Theory?**

निम्नलिखित से कौन सा कथन मैसलो के सिद्धांत के लिए सत्य नहीं है? [Question ID = 18423]

1. Basic requirements for physical and psychological well-being/ शारीरिक और मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य की बुनियादी आवश्यकता [Option ID = 43681]
2. Need for knowing, appreciating and understanding/ जानने, सराहना करने और समझ बनाने की आवश्यकता [Option ID = 43679]
3. A person's desire to develop to his or her full potential/ एक व्यक्ति के अपनी पूरी क्षमता के अनुसार विकसित होने की इच्छा [Option ID = 43683]
4. Need to live in isolation in old age/ बुढ़ापे में अलगाव में रहने की आवश्यकता [Option ID = 43685]

**Correct Answer :-**

- Need to live in isolation in old age/ बुढ़ापे में अलगाव में रहने की आवश्यकता [Option ID = 43685]

**83) Which of the following is not an agency of socialization?**

निम्न में से कौन समाजीकरण का एक अभिकरण नहीं है? [Question ID = 18381]

1. Family /परिवार [Option ID = 43513]
2. Genetic makeup of humans/ मनुष्य की आनुवंशिक बनावट [Option ID = 43518]
3. Peer group/सहपाठी समूह [Option ID = 43515]



4. Media/मीडिया [Option ID = 43512]

**Correct Answer :-**

- Genetic makeup of humans/ मनुष्य की आनुवंशिक बनावट [Option ID = 43518]

**84) Which of the following is not associated with behaviorism?**

निम्नलिखित में से कौन सा व्यवहारवाद से जुड़ा नहीं है: [Question ID = 18457]

- Skinner box/स्किनर बॉक्स [Option ID = 43820]
- Free will/मुक्त इच्छा [Option ID = 43822]
- External rewards/बाह्य पुरस्कार [Option ID = 43821]
- Programmed learning/अभिक्रमित (प्रोग्राम्ड) अधिगम [Option ID = 43819]

**Correct Answer :-**

- Free will/मुक्त इच्छा [Option ID = 43822]

**85) Which of the following elements would you not relate with the basic elements of inclusion?**

निम्नलिखित तत्वों में से आप किसको समावेशी शिक्षा के मूल तत्वों के साथ नहीं जोड़ते? [Question ID = 18474]

- Admitting children with diverse abilities/विविध क्षमताओं के सभी बच्चों का प्रवेश [Option ID = 43888]
- Homogeneous grouping /सजातीय समूह [Option ID = 43889]
- Age and grade appropriate placement of children/बच्चों की उचित उम्र और ग्रेड के अनुसार नियुक्ति [Option ID = 43887]
- Zero rejection/शून्य अस्वीकृति [Option ID = 43890]

**Correct Answer :-**

- Homogeneous grouping /सजातीय समूह [Option ID = 43889]

**86) Which of the following questions deals with Epistemology?**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न ज्ञानमीमांसा से संबंधित है? [Question ID = 18468]

- Is universe created?/क्या ब्रह्मांड का सृजन हुआ है? [Option ID = 43866]
- What is doubt?/ संदेह क्या है? [Option ID = 43865]
- What is good?/अच्छाई क्या है? [Option ID = 43863]
- Does God exist?/क्या ईश्वर का अस्तित्व है? [Option ID = 43864]

**Correct Answer :-**

- What is doubt?/ संदेह क्या है? [Option ID = 43865]

**87) Which of the following statements is not true about the Right of Children to Free and Compulsory Education Act (2009)?**

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन निशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम (2009) के सम्बन्ध में सत्य नहीं है? [Question ID = 18368]

- It is the first Central legislation on school education./यह विद्यालयी शिक्षा पर पहला केंद्रीय कानून है। [Option ID = 43463]
- It is the only Central legislation on school education./यह विद्यालयी शिक्षा पर अकेला केंद्रीय कानून है। [Option ID = 43465]
- It holds significance as a Fundamental Right to have been added to the Constitution of India./यह एक मौलिक अधिकार के रूप में महत्वपूर्ण है जिसको भारत के संविधान में जोड़ा गया है। [Option ID = 43469]
- It is a Central legislation applicable across India./यह एक केंद्रीय कानून है जो पूरे भारत में लागू है। [Option ID = 43467]

**Correct Answer :-**

- It is a Central legislation applicable across India./यह एक केंद्रीय कानून है जो पूरे भारत में लागू है। [Option ID = 43467]

**88) Which of the following statements would you relate directly with Deductive reasoning?**

निम्नलिखित में से किसको आप सीधे-सीधे निगमनात्मक तर्क के साथ संबंधित समझते हैं? [Question ID = 18475]

- It involves use of multiple hypothesis and several specific observations to give conclusion./इससे कई विशिष्ट टिप्पणियों और कई परिकल्पनाओं के उपयोग द्वारा निष्कर्ष दिया जाता है। [Option ID = 43892]
- It involves using a set of general statements or observations that we know to be true to reach a logically sound conclusion./ इसमें सामान्य टिप्पणियों या अवलोकन के समुच्चय का प्रयोग करके जिन्हें हम सत्य मानते हैं, एक तार्किक निष्कर्ष तक पहुंचा जाता है। [Option ID = 43893]
- It is a 'bottom up' process involving generalization from specific observations./यह विशिष्ट अवलोकनों से सामान्यीकरण तक पहुँचने की 'नीचे से ऊपर', जाने की प्रक्रिया है। [Option ID = 43894]
- It involves using a set of specific examples to reach to a general statement./इससे विशिष्ट उदाहरण के एक समुच्चय का उपयोग कर एक सामान्य कथन तक पहुँचा जाता है। [Option ID = 43891]

**Correct Answer :-**

- It involves using a set of general statements or observations that we know to be true to reach a logically sound conclusion./ इसमें सामान्य टिप्पणियों या अवलोकन के समुच्चय का प्रयोग करके जिन्हें हम सत्य मानते हैं, एक तार्किक निष्कर्ष तक पहुंचा जाता है। [Option ID = 43893]

**89) Which one is true about religious education as given in the Radhakrishnan Commission Report?**

राधाकृष्णन आयोग की रिपोर्ट में धार्मिक शिक्षा के बारे में आया कौन सा मत सत्य है? [Question ID = 18503]

1. Religious education has an important place in higher education. /धार्मिक शिक्षा का उच्च शिक्षा में एक महत्वपूर्ण स्थान है। [Option ID = 44005]
2. Religious education is a pathway to spiritual education./धार्मिक शिक्षा आध्यात्मिक शिक्षा के लिए एक मार्ग है। [Option ID = 44003]
3. We do not want religious education, but education about the religions./हम धार्मिक शिक्षा नहीं, अपितु धर्मों के बारे में शिक्षा चाहते हैं। [Option ID = 44006]
4. Moral and Religious Education are two founding stones of Social education./नैतिक और धार्मिक शिक्षा सामाजिक शिक्षा की नींव हैं। [Option ID = 44004]

**Correct Answer :-**

- We do not want religious education, but education about the religions./हम धार्मिक शिक्षा नहीं, अपितु धर्मों के बारे में शिक्षा चाहते हैं। [Option ID = 44006]

**90) Mrs. Harshita has a son who is in class 2. Every day, he returns home from school and excitedly talks to her about his friends, teachers, and the things which happened at school. Which system is the cause of this excitement?**

श्रीमती हर्षिता का पुत्र कक्षा 2 में पढ़ता है। वह प्रतिदिन विद्यालय से लौटकर अपनी माँ को अपने मित्रों, शिक्षकों और विद्यालय में घटित घटनाओं के बारे में उत्सुकता से बताता है। कौन-सा तंत्र उसकी उत्सुकता का कारण है? [Question ID = 18484]

1. Microsystem/माइक्रोसिस्टम [Option ID = 43930]
2. Macrosystem/ मैक्रोसिस्टम [Option ID = 43928]
3. Exosystem/एक्सोसिस्टम [Option ID = 43927]
4. Mesosystem/मेसोसिस्टम [Option ID = 43929]

**Correct Answer :-**

- Microsystem/माइक्रोसिस्टम [Option ID = 43930]

**91) In an inclusive setup where there are children with diverse reading abilities, modification in material can be done to:**

एक समावेशी व्यवस्था जहाँ पढ़ने की विविध क्षमताओं वाले बच्चे हैं, वहाँ सामग्री में संशोधन \_\_\_\_\_ के लिए किया जा सकता है: [Question ID = 18467]

1. reduce highlighting of critical features/समालोचनात्मक लक्षणों के उभारने को कम करने [Option ID = 43859]
2. complicate language/भाषा को मुश्किल बनाने [Option ID = 43862]
3. increase extraneous details/बाहरी विवरण में वृद्धि करने [Option ID = 43861]
4. increase readability/ सुपाठ्यता को बढ़ाने [Option ID = 43860]

**Correct Answer :-**

- increase readability/ सुपाठ्यता को बढ़ाने [Option ID = 43860]

**92) Mathematics and History are two different forms of understanding. In terms of methodology:**

गणित और इतिहास, ज्ञान के दो अलग-अलग रूप हैं। कार्यपद्धति के संदर्भ में:

[Question ID = 18398]

1. The first is very high in precision and the second presents a probable truth at the most./पहला बहुत अधिक सटीक है और दूसरा अधिक से अधिक संभाव्य सत्य प्रस्तुत कर सकता है। [Option ID = 43583]
2. The first is concerned about the choice laden actions and the second presents the actions made in the past./ पहला विकल्प से भरे कार्यों से सम्बंधित है और दूसरा अतीत में किए गए कार्यों को प्रस्तुत करता है। [Option ID = 43589]
3. The first is concerned about human well-being and the second presents the stories of well-being in the past./पहला मानव कल्याण से सम्बंधित है और दूसरा अतीत में कल्याण की कहानियों को प्रस्तुत करता है। [Option ID = 43587]
4. The first is very open in choices and the second presents an issue under investigation./पहले में बहुत से खुले विकल्प होते हैं और दूसरा जाँच किये जा रहे विषय को प्रस्तुत करता है। [Option ID = 43585]

**Correct Answer :-**

- The first is very high in precision and the second presents a probable truth at the most./पहला बहुत अधिक सटीक है और दूसरा अधिक से अधिक संभाव्य सत्य प्रस्तुत कर सकता है। [Option ID = 43583]

**93) Who wrote 'The Republic'?**

किसने 'द रिपब्लिक' लिखा था? [Question ID = 18378]

1. Kant/कांट [Option ID = 43503]
2. Rousseau/रूसो [Option ID = 43505]
3. Plato/प्लेटो [Option ID = 43509]
4. Hegel/हीगल [Option ID = 43507]

**Correct Answer :-**

- Plato/प्लेटो [Option ID = 43509]

**94) According to Jerome Bruner, the Curriculum of a subject should be determined by the most fundamental understanding that can be achieved:**

जेरोम ब्रूनर के अनुसार, एक विषय के पाठ्यक्रम की सबसे बुनियादी समझ किसके द्वारा निर्धारित की जानी चाहिए? [Question ID = 18390]

1. of the important theories that have been proved in that subject/उस विषय में सिद्ध महत्वपूर्ण सिद्धान्तों के [Option ID = 43551]
2. of the classical ideas that have been proposed in that subject/उस विषय में प्रस्तावित किये गए शास्त्रीय विचारों के [Option ID = 43555]
3. of the underlying principles that give structure to that subject/उस विषय को संरचना प्रदान करने वाले अंतर्निहित सिद्धान्तों के [Option ID = 43557]
4. of the significant discoveries that have been made in that subject/उस विषय में किये गए सार्थक अन्वेषणों के [Option ID = 43553]

**Correct Answer :-**

- of the underlying principles that give structure to that subject/उस विषय को संरचना प्रदान करने वाले अंतर्निहित सिद्धान्तों के [Option ID = 43557]

**95) According to John Dewey, the task of the teacher is to:**

जॉन ड्यूई के अनुसार शिक्षक का कार्य है: [Question ID = 18451]

1. harness the educational experiences of children for the development of the nation/राष्ट्र के विकास के लिए बच्चों के शैक्षिक अनुभवों का उपयोग करना [Option ID = 43797]
2. harness the child's interest in the educational process/शैक्षिक प्रक्रिया में बालक की रुचि में वृद्धि करना [Option ID = 43796]
3. develop teaching learning material for children to learn/बच्चों/छात्रों के लिए शिक्षण अधिगम सामग्री का विकास करना [Option ID = 43795]
4. develop the hidden talents of children/ बच्चों की छिपी प्रतिभाओं को विकसित करना [Option ID = 43798]

**Correct Answer :-**

- harness the child's interest in the educational process/शैक्षिक प्रक्रिया में बालक की रुचि में वृद्धि करना [Option ID = 43796]

**96) According to Bertrand Russell, "To be a good philosopher, a man must have a strong desire to \_\_\_\_\_, combined with great caution in believing that he knows; he must have a logical acumen and the habit of exact thinking".**

बर्टरंड रसल के अनुसार, एक अच्छा दार्शनिक बनने के लिए, एक आदमी को \_\_\_\_\_ एक मजबूत इच्छा होनी चाहिए, , उसमें यह अतिविश्वास नहीं होना चाहिए कि वह जानता है; वह एक तार्किक बुद्धि और सटीक सोच की आदत वाला होना चाहिए। [Question ID = 18416]

1. examine/ जांच करने की [Option ID = 43657]
2. analyze/विश्लेषण करने की [Option ID = 43661]
3. know/जानने की [Option ID = 43659]
4. answer/उत्तर देने की [Option ID = 43655]

**Correct Answer :-**

- know/जानने की [Option ID = 43659]

**97) The mean is generally an inappropriate measure of average for surveys that ask people to indicate their preferences. The above statement is:**

आम तौर पर ऐसे सर्वेक्षण जहाँ लोगों से उनकी प्राथमिकताओं को पूछा जाता है, वहाँ औसत को इंगित करने के लिए माध्य एक अनुचित उपाय है। उपरोक्त कथन है:

[Question ID = 18446]

1. False, as mean always gives a correct measure of average/असत्य, क्योंकि माध्य औसत की हमेशा सही गणना करता है [Option ID = 43777]
2. False, as mean is a common measure for finding averages/असत्य, क्योंकि माध्य औसत की गणना के लिए एक आम उपाय है [Option ID = 43776]
3. False, as mean is a common measure for finding averages and it always gives a correct measure of average/असत्य, क्योंकि माध्य औसत की गणना के लिए एक आम उपाय है और यह औसत की हमेशा सही गणना करता है [Option ID = 43778]
4. True, as preferences are generally presented in an ordinal scale./सत्य, क्योंकि प्राथमिकताओं को आम तौर पर क्रमसूचक मापनी में प्रस्तुत किया जाता है [Option ID = 43775]

**Correct Answer :-**

- True, as preferences are generally presented in an ordinal scale./सत्य, क्योंकि प्राथमिकताओं को आम तौर पर क्रमसूचक मापनी में प्रस्तुत किया जाता है [Option ID = 43775]

**98) The name of the Massive Open Online Course (MOOC) Platform developed by the Government of India is:**

भारत के मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स प्लैटफ़ॉर्म (MOOC) का नाम है:

[Question ID = 18463]

1. FutureLearn/फ्यूचरलर्न [Option ID = 43844]
2. SWAYAM/स्वयम् [Option ID = 43846]
3. Coursera/कोर्सेरा [Option ID = 43843]
4. Udacity/उडासिटी [Option ID = 43845]

**Correct Answer :-**

- SWAYAM/स्वयम् [Option ID = 43846]

99) The correct sequence involved in developing skills is:

कौशल विकास में सम्मिलित सही अनुक्रम है:

[Question ID = 18452]

1. Manipulation, Naturalization, Precision, Observation/जोड़-तोड़, प्रकृतिकरण, परिशुद्धता, अवलोकन [Option ID = 43802]
2. Imitation, Manipulation, Precision, Naturalization / अनुकरण, जोड़-तोड़, परिशुद्धता, प्रकृतिकरण [Option ID = 43800]
3. Imitation, Precision, Manipulation, Automation/अनुकरण, परिशुद्धता, जोड़-तोड़, स्वचालन [Option ID = 43801]
4. Observation, Imitation, Successful Practice, Automation / अवलोकन, अनुकरण, सफल अभ्यास, स्वचालन [Option ID = 43799]

**Correct Answer :-**

- Imitation, Manipulation, Precision, Naturalization / अनुकरण, जोड़-तोड़, परिशुद्धता, प्रकृतिकरण [Option ID = 43800]

100) The Three R's used to judge the appropriateness of a set of norms for a given testing situation are:

किसी दी गयी परीक्षण स्थिति के मानक का औचित्य जाँचने के लिए जिन तीन आर का प्रयोग किया जाता है, वे हैं:

[Question ID = 18447]

1. Representativeness, relevance and recency/रिप्रेजेन्टेटिवनेस (प्रतिनिधित्वता), रिलेवेन्स (प्रासंगिकता) और रीसेंसी (नवीनता) [Option ID = 43779]
2. Representativeness, reliability and resourcefulness/ रिप्रेजेन्टेटिवनेस (प्रतिनिधित्वता), रीलायबिलिटी (विश्वसनीयता) और रीसोर्सफुल्नेस (साधन सम्पन्नता) [Option ID = 43780]
3. Reliability, reasons, representativeness/रीलायबिलिटी (विश्वसनीयता), रीजन (कारण), रिप्रेजेन्टेटिवनेस (प्रतिनिधित्वता) [Option ID = 43782]
4. Reliability, resourcefulness, representativeness/ रीलायबिलिटी (विश्वसनीयता), रीसोर्सफुल्नेस (साधन सम्पन्नता), रिप्रेजेन्टेटिवनेस (प्रतिनिधित्वता) [Option ID = 43781]

**Correct Answer :-**

- Representativeness, relevance and recency/रिप्रेजेन्टेटिवनेस (प्रतिनिधित्वता), रिलेवेन्स (प्रासंगिकता) और रीसेंसी (नवीनता) [Option ID = 43779]